

INSTITUT ALFONS COSTAFREDA



PROJECTE DE DIRECCIÓ 2021-2025

Mònica Buj Gelonch

0 Presentació i justificació del projecte	2
1 Introducció	2
2 Diagnosi actualitzada del centre	4
3 El sistema inclusiu del centre	9
4 El projecte lingüístic del centre	11
5 Els objectius del centre	14
6 Les actuacions previstes del centre	16
7 L'organització del centre	28
8 Els indicadors per a l'avaluació de l'exercici de la direcció	30
9 Els mecanismes de retiment de comptes	30
10 El lideratge distribuït i la participació de la comunitat educativa	31

0 Presentació i justificació del projecte

Aquest projecte de direcció pretén ser la continuació de la gran tasca que ha estat desenvolupant fins ara l'equip del director del centre Jordi Capdevila, al qual em vaig incorporar com a Cap d'Estudis, el passat mes de gener del curs 2020-21, quan el Jordi va decidir incorporar-se al cos d'inspectors del Departament d'Educació.

El motiu principal que m'ha animat a optar al càrrec, és el fet de poder contribuir a la millora de l'institut i és d'agrair tot el suport i acompanyament que he tingut durant aquests dies, per part de l'exdirector Jordi, del director en funcions actual, Andreu Sangenís i de les companyes de l'equip directiu actual.

Esperem que aquest projecte que ara comença aconseguim fer-lo extensiu a tot el claustre, fent que tothom se'n senti partícip i contribueixi amb el seu esforç i la seva tasca a l'assoliment dels objectius que defineixen les línies estratègiques de treball pels propers quatre cursos.

1 Introducció

Dins del marc legal vigent i seguint les instruccions de la RESOLUCIÓ EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació, el Projecte de direcció que presento pretén acompanyar a la comunitat educativa en el camí a l'excel·lència i a la professionalitat.

Segons el DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, *“el funcionament del sistema educatiu ha de fer possible l'assoliment dels seus objectius tal com es determinen a la Llei d'educació: adequar l'acció educativa per millorar el rendiment escolar en l'educació bàsica, estimular la continuïtat en els estudis postobligatoris i adequar-se als requeriments de la societat del coneixement. I fer-ho tot atenent la diversitat, avançant en la inclusió escolar de tot l'alumnat, en un context d'universalitat i d'equitat atenent els principis rectors del sistema educatiu que estableix la Llei d'educació.”*

D'acord amb el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre de l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu, *“un centre educatiu inclusiu determina els fonaments psicoeducatius, formatius, ètics, de defensa de l'equitat i de justícia social que han de permetre crear la societat que desitgem, minvant el fracàs i l'exclusió i augmentant la*

qualitat educativa per a tots els alumnes sense excepcions. En la consecució d'aquesta escola, les famílies hi tenen un paper fonamental, a través de la col·laboració amb el centre educatiu i la participació activa."

Els objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu publicats pel Departament d'Educació en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres del 21/07/2020, que constituiran el pilar d'aquest projecte són els següents:

Objectiu: La transformació i la millora educativa: *L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'**alumnat com a protagonistes actius** del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadanes i ciutadans crítics en una societat democràtica.*

Línies estratègiques

*Promoure un model de **professorat competent i compromès** amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tot l'alumnat.*

Fomentar un lideratge distribuït dels equips directius i de la Inspecció d'Educació, orientat a la transformació i a la millora educativa.

Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa.

*Estructurar un sistema de **xarxes** de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu a tots els centres del país i impulsar una política educativa centrada en sumar esforços, que garanteixi **l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres.***

*Generar les condicions necessàries per assegurar la **inclusió** i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.*

*Bastir un servei públic compromès amb l'**equitat** i l'assoliment de l'escolarització equilibrada, que respecti la diversitat de projectes i la seva estabilitat a partir d'un finançament equitatiu, i en què l'educació pública sigui l'eix vertebrador del sistema.*

*Desplegar un model educatiu que reforci la **participació activa** de les famílies en l'educació dels fills i filles, la corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.*

*Consolidar el **model lingüístic** del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte **plurilingüe i intercultural**.*

*Estendre la **innovació** en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.*

Avançar cap a una Administració que promogui un projecte educatiu de país que, des del diàleg i el consens, afavoreixi l'autonomia, la millora i l'estabilitat del sistema educatiu.

2 Diagnosi actualitzada del centre

Abans de poder fer una diagnosi acurada del centre, prèviament s'ha revisat i analitzat tot un seguit de documentació, dintre la qual en destaquem la següent:

- Projecte de direcció 2016-2020
- SIC anual i evolutiu 2018-2019
- Informe AVAC Curs 2019-2020
- Memòria anual del curs 2019-20
- Actualització del projecte de direcció 2020-2024 de l'Institut Alfons Costafreda del Jordi Capdevila.
- Programació General Anual (PGA) del curs 20-21
- Documentació de centre

Fruit de l'Avaluació Anual de Centre (AVAC) del projecte inicial de direcció, es va detectar que pel que fa al **rendiment acadèmic** de l'alumnat del centre, tant en els resultats interns com externs, el nivell era **baix**¹. A l'ESO, el percentatge de superació de 3r (77%) i el rendiment del grup de reforç de 3r i 4t era baix. Les estratègies didàctico-metodològiques utilitzades no van ser suficients per assolir les competències bàsiques de la llengua catalana, de l'anglesa, de les matemàtiques i de

¹ Al no disposar del Sistema d'Indicadors del curs 19-20, el nivell "2" correspon a les dades del curs 2017/18

la científico-tecnològica i van fer que els grups es trobessin a la franja baixa. Els resultats en el batxillerat van ser satisfactoris, amb un percentatge de graduació d'un 95%, van acabar fent les PAU un 85% del total de graduats. Els resultats als cicles de Gestió Administrativa i Sistemes Microinformàtics i Xarxes també van ser baixos (72% de superació) i originats potser per la manca d'orientació, van donar lloc a un elevat percentatge d'abandonament.

La valoració dels **objectius de centre** pel que fa a l'assoliment i a la planificació era **alt**. Aquest aspecte es va valorar positivament, però es va remarcar que l'objectiu de millora de resultats, no s'havia assolit perquè els alumnes amb dificultats no estaven millorant els seus resultats i perquè l'orientació impulsada des de prefectura d'estudis d'FP no estava harmonitzada amb l'equip de tutors d'FP.

Els diferents àmbits de les **condicions d'equitat** es van puntuar amb un nivell **alt**. El treball d'orientació es va destacar pel bon funcionament de la CAD i la comissió social, la bona coordinació amb l'EAP i altres professionals. El tractament de la inclusió era adequat en els casos dels alumnes amb necessitats educatives especials que formaven part del SIEI. I pel que fa a l'absentisme es va remarcar el treball de les professionals TIS que donaven un valor afegit a les tasques de prevenció, detecció i intervenció de la gestió de les absències i el treball amb les famílies. El pla de millora de la FP va vetllar per les elevades taxes d'abandonament i va promoure una coordinació de tutors professional.

A l'actualització del projecte de direcció hi ha una síntesi de la memòria on es fa una valoració de quin havia estat el grau de l'acompliment de les línies estratègiques i una anàlisi de la situació actual, basats amb els resultats de l'AVAC i el projecte de Qualitat i Millora Contínua del qual participem des del curs 2008.

Els resultats que es van obtenir després d'aplicar les diferents actuacions del projecte inicial de direcció van ser els següents:

A l'ESO

1. Actualment tenim 130 alumnes més a l'ESO a causa de la implantació de la tercera línia a tots els cursos i 4 línies a 1r ESO. La preinscripció ha anat incrementant-se curs rere curs, fins a invertir els resultats de fa 4 anys.
2. 100 alumnes participen en el Projecte d'Anglès, repartits en els 4 cursos. Tipologia d'alumnat altament motivat pels estudis i amb resultats acadèmics altament positius.

3. Millora la tendència a la promoció de curs, especialment a primer d'ESO, on el curs passat van promocionar el 100% de l'alumnat. Tercer d'ESO és l'únic grup on s'ha trencat la millora que s'havia estat produint en els darrers cursos. 4t ESO augmenta el percentatge de graduació fins al 94%.
4. Pel que fa a proves de 4t d'ESO els últims resultats obtinguts són molt similars a la mitjana catalana. La dimensió matemàtica que sempre havia obtingut resultats molt fluixos ha experimentat una gran millora, i com a norma general els nostres alumnes han obtingut una qualificació per sobre la mitjana catalana. L'expressió escrita en llengua catalana, castellana i anglesa encara presenten un marge de millora elevat. Cal destacar també que el grup de reforç de 4t d'ESO obté uns resultats molt baixos en les proves. Aquesta és una tendència que es repeteix curs rere curs.

A Batxillerat:

5. En l'àmbit acadèmic, els percentatges d'alumnes que promociona de curs és d'un 90%, igual que de graduació. El grau d'abandonament del batxillerat és pràcticament inexistent.
6. El percentatge d'aprovat en les PAU és del 100% en els últims cursos. També destaquem que un 85% de l'alumnat que cursa el batxillerat es presenta a les proves.
7. S'han obtingut diversos premis en recerca del Consell Comarcal i també un treball ha guanyat el premi Reginó.
8. Es consoliden les dues línies al batxillerat. Excepte el curs 18_19 on vam tenir 25 preinscripcions d'alumnat provinent d'altres centres, no es referma una millora en la demanda dels nostres estudis de batxillerat.

A Cicles Formatius

9. S'ha organitzat la tutoria de cicles a través del curs moodle creat expressament per a fer el seguiment de l'alumnat.
10. Els resultats acadèmics estan sotmesos a moltes variables, no segueixen una tendència clara de millora. Tot i això els cursos on s'obté pitjors resultats és en el grau mitjà, especialment SMIX i GA.
11. Implementació definitiva del dual. Alta implicació d'empreses importants com CAGSA, Ros Roca, Borges, Seguí, ...
12. Inserció laboral del 100% de l'alumnat que acaba el grau superior. DAM i Mecatrònica és una inserció immediata en acabar els estudis. L'alumnat d'AiF requereix un període de sis mesos aproximadament.

13. S'ha creat la borsa de treball per alumnes i exalumnes que es gestiona a través de la web del centre.

A tall de resum, i de manera que ens serveixi per plantejar els objectius i les principals línies de treball pels propers 4 cursos, mitjançant diversos DADOS, assenyallem els punts forts que cal seguir potenciant i destaquem els punts febles, pels quals haurem de buscar i plantejar nous enfocaments.

CENTRE	
DEBILITATS	AMENACES
- No hi ha Projecte de convivència i cal replantejar el Pla d'acollida - Documentació desactualitzada - Documentació complexa i amb duplicitats al PQiMC i ISO - Biblioteca en desús - Manca d'espais i instal·lacions antigues	- Poca participació famílies - Situació generada pel covid19
FORTALESES	OPORTUNITATS
- Projecte lingüístic - Servei Comunitari - Comissió TAC i Pla TAC - Participació del PEE - Consell de delegats - Tractament de la diversitat i inclusió - PQiMC i l'ISO 9001:2015	- Unitat de suport a la convivència escolar (USCE) pels conflictes - Mapa territorial de recursos inclusius - Projecte de biblioteca - Obres d'ampliació del centre

ESO	
DEBILITATS I AMENACES	FORTALESES I OPORTUNITATS
- Lenta introducció de metodologies per l'aprenentatge competencial - Pocs projectes a ESO (CB) - Resultats baixos de les proves de CB de 4t ESO - Resultats baixos als grups de reforç de 3r i 4t - Gestió d'incidències i de conflictes	- Implantació de la 3a línia a tots els cursos de l'ESO i 4 línies a 1r ESO - Equip de tutors/es - Suport del departament d'orientació - Bona predisposició de l'equip docent - Projecte CLIL a 4 grups amb alumnes motivats i amb bons resultats

- diàries - Massificació de l'alumnat de l'ESO - Oferta educativa d'altres centres - Situació covid-19	- SIEI per alumnes amb NESE - Organització de l'horari setmanal per afavorir els pas de primària a 1r - Participació a la XCB (2 últims anys) - Projectes d'innovació: mòbils.edu, programa STEAMcat, acceleració de la transformació educativa
---	--

POSTOBLIGATORIS

DEBILITATS

A Batxillerat

- Baixa preinscripció de fora del centre a batxillerat

AMENACES

- Oferta educativa d'altres centres

A Cicles Formatius i a PFI

- Abandonament a cicles
- Resultats baixos al CFGM GA i SMX
- Poca participació d'alumnes (cicles i PFI)
- Ubicació i integració del PFI
- Manca de motivació del professorat
- Tutoria i orientació de l'alumnat de cicles
- Curs de tutoria al moodle

- Oferta educativa d'altres centres

FORTALESES

A Batxillerat

- Bona predisposició de l'equip docent
- Els alumnes venen del centre
- Àmplia oferta de matèries de modalitat i específiques
- 2 Llengües estrangeres
- Estades lingüístiques i intercanvi
- Impuls a la recerca
- Impuls del TdR amb projectes de centre
- 2 línies consolidades
- Resultats acadèmics bons
- Alt % de promoció i de graduació (% abandonament inexistent)
- Alt % d'aprovat a la selectivitat

OPORTUNITATS

A Batxillerat

- Batxillerat Internacional / Batxibac
- Premis i concursos
- Diversitat de canals de promoció

A Cicles Formatius i a PFI

- Tots els cicles en modalitat dual
- Participació en Programes

- Impuls del dual
- Empreses importants a Tàrrrega i

d'innovació	als voltants per signar convenis
• Participació en les Xarxes • Programes d'FP • Serveis d'FP • Coordinador de tutors FP • Incorporació ABP a 1r SMX i 1r DAM • Programa de mobilitats • Alta inserció laboral a cicles • Borsa de treball a la web	• Suport de les empreses a la tasca del centre • Primeres promocions de dual • Índexs de preinscripció baixos compensats en el període de matrícula i una vegada iniciat el curs • Participació Pla de millora de l'FP dels resultats acadèmics i fidelització de l'alumnat de la DGFPIERE • No hi ha oferta privada • Canvi del currículum • Premis i concursos • Diversitat de canals de promoció • Catskills

3 El sistema inclusiu del centre

Una de les fortaleeses del centre és el plantejament de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

La filosofia del centre és avançar cap a una escola per a tothom, i és per aquest motiu que a l'ESO es distribueixen els alumnes en grups heterogenis i s'evita al màxim la creació de grups homogenis i estancs. En concret, es generen 2 composicions de grups diferents, una de comuna amb els grups estàndards, el grup PIM i el grup CLIL anomenant els grups: A, B, C i D i una de variable seguint la nomenclatura G1, G2, G3 i G4 amb una reorganització totalment nova.

El bon treball d'orientació que es realitza a l'ESO és degut al bon seguiment que es fa dels alumnes a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) i a la comissió social, a la bona coordinació amb l'EAP i a la participació d'altres professionals. Donat que un dels objectius més destacables de l'educació és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats, per una banda, des de la CAD s'identifiquen i s'avaluen les **necessitats específiques de suport educatiu** (NESE) dels alumnes dins del seu context educatiu, independentment de la seva condició personal i social,

amb l'objectiu de proporcionar-li els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat i després s'adapta el seu procés d'aprenentatge d'acord a les seves necessitats. De vegades, i si es creu convenient, s'acudeix a la xarxa de suports a l'educació inclusiva, i majoritàriament col·laborem amb els serveis d'atenció a la infància i l'adolescència: **CSMIJ** (centre de salut mental infantil i juvenil) i **EAIA** (equips d'atenció a la infància i l'adolescència).

Al centre s'apliquen mesures universals a tots els cursos. A 1r i a 2n d'ESO s'apliquen mesures addicionals amb la creació d'uns programes intensius de millora (PIM) per nivell i a 3r i 4t d'ESO s'han organitzat grups de reforç per nivell per reforçar les matèries instrumentals a 3r i les comunes a 4t. A l'institut disposem d'una unitat de Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI) per l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE).

Pels alumnes del SIEI i pels nouvinguts, coordinats per la CAD, es recullen les valoracions i la presa de decisions dels equips docents, amb la participació de la família i de l'alumne, sobre la planificació de les mesures i suports i es preparen Plans de suport Individualitzat (PI).

Independentment de si un alumne és o no del SIE, si es considera oportú, també ens coordinem amb l'aula integral de suport (AIS) i amb la unitat d'escolarització compartida (UEC) per tal l'alumne acabi superant l'ESO.

La figura de la TIS també té un paper destacat, ja que vetlla pels alumnes amb necessitats socioeconòmiques desfavorables i gestiona les beques d'aquests alumnes, la gestió dels llibres, els tallers de suport assistit i a més a més, el servei de mediació del centre.

Un altre dels aspectes que el centre vetlla perquè sempre es tingui present és la **coeducació** vista com l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats. Una bona acció coeducadora tant pel que fa al centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la **violència masclista i LGTBIfòbica**, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives i per tant, s'ha optat per treballar-ho des de l'acció tutorial o bé des dels treballs de recerca. Juntament amb els **recursos** de perspectiva de gènere en els centres escolars, diversitat sexual i identitat de gènere, l'educació afectiva i sexual,

la gestió de conflictes i prevenció de violència masclista, els sabers de les dones i tasques de cura i l'orientació professional i acadèmica no sexista.

La violència al centre no està permesa i per tant, amb el suport de les NOFC i els diferents protocols del Departament d'Educació, abordarem aquest tema afegint en aquest mandat el treball del **Pla de les escoles lliures de violència (ELV)** amb les eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violència en el centre.

4 El projecte lingüístic del centre

Els elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya són els següents:

- El projecte lingüístic de centre (PLIC)
- Projecte Generació Plurilingüe (GEP)
- La Comissió de mobilitat i Xarxa de cooperació de mobilitatFP
- La Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)
- Professionals interns i externs del centre
- Recursos i suports

El **projecte lingüístic** de centre, a grans trets, es focalitza en dos grans temes, la potencialització de les llengües estrangeres i l'ús del català a l'escola.

Un tret diferenciatiu del nostre centre és el Projecte singular CLIL. Aquest projecte es centra en oferir la possibilitat de cursar les matèries comunes i alguna altra matèria en llengua anglesa, de forma totalment voluntària, de manera que suposi un 30% d'hores del còmput total. Amb aquesta proposta no es tracta de fer un grup elitista, sinó tot el contrari, fer que els alumnes millorin els resultats acadèmics, tant en la competència lingüística anglesa com i a la matèria instrumental, i per aquest motiu, hi ha una rotació d'assignatures impartides en llengua estrangera.

Actualment al centre, a causa de la implantació d'aquest projecte, tenim places docents amb perfil en l'àmbit lingüístic, i com que el volem fer extensiu a les etapes de postobligatori, també tenim professorat perfilat per impartir alguns mòduls professionals, i els mòduls d'anglès i anglès tècnic dels cicles formatius de grau mitjà.

L'**oferta** de llengües estrangeres a l'ESO es vincula a través de les matèries comunes i les optatives. La primera llengua estrangera és l'**anglès** i la segona llengua estrangera és el **francès**. A Batxillerat l'oferta de llengües estrangeres es vincula a

través de les matèries comunes, amb la primera llengua estrangera i a través de les matèries específiques, amb la segona llengua estrangera. A la primera opció s'ofereix l'**anglès** i a la segona, **francès i alemany**. I finalment, a Cicles Formatius l'oferta en llengües estrangeres es vincula a través del mòdul professional d'**anglès** o bé d'anglès tècnic. Normalment a cicles formatius s'ofereix una activitat extraescolar d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals, és a dir, s'ofereix la possibilitat d'assistir a classes d'**alemany**, per facilitar l'accés a les mobilitats a Alemanya i aquest curs s'ha ampliat l'oferta a **francès i italià**, per promocionar les mobilitats a França i Itàlia o bé per promocionar la participació en projectes internacionals.

La competència lingüística anglesa es treballa a totes les etapes educatives i gràcies a la seva importància, es busca sempre el reforç amb un auxiliar de conversa, sigui via Departament d'Educació o via AMPA.

L'objectiu amb relació a l'aprenentatge i ús de les llengües és bàsicament aconseguir l'assoliment i la millora dels resultats de la competència lingüística, i poder optar a un reconeixement o certificació de nivell de l'idioma o bé a un intercanvi, estada o mobilitat, i és aquí on entra en joc la Comissió de mobilitat la qual vetllarà perquè es millori la competència lingüística professional de l'alumnat i del professorat, perquè s'estableixin cooperacions amb centres educatius europeus i perquè es puguin desenvolupar programes de plurilingüisme i projectes europeus.

Actualment el centre forma part del programa de mobilitatFP i per tant formem part de la Xarxa de cooperació de mobilitat pertinent. Anteriorment vam participar del projecte d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP) que consisteix a aprendre llengües estrangeres a través de les matèries i pròximament, engegarem les actuacions pertinents per tornar a formar-ne part.

Pel que fa a la competència lingüística catalana, si es compleixen els requisits, s'activa l'aula d'acollida des de la **Comissió d'Atenció a la Diversitat**, i en cas contrari, es prendran les decisions més adequades amb relació al Pla Individual (PI) de treball de cada alumne/a nouvingut, tot facilitant-li aquells recursos més adequats per satisfer les necessitats educatives especials que pugui presentar, fent especial relleu a la prioritat de potenciar la immersió lingüística.

Els **professionals** que més intervindran, de manera especial, en aquest procés d'immersió lingüística són els següents:

- Professors/res i tutor/a de l'aula d'acollida
- Professors/res de llengua catalana i castellana
- Tutor/a de l'alumne/a
- L'assessor/a LIC
- El coordinador/a LIC
- Coordinador/a pedagògic/a

També per facilitar la immersió lingüística dels nouvinguts caldrà que en iniciar-se cada curs el centre disposi dels aspectes i **recursos** següents:

- Designació del coordinador/a lingüístic/a, d'interculturalitat i cohesió social
- La creació d'una aula d'acollida i determinar el seu tutor/a.
- Hores de reforços i suport per a l'aprenentatge de la llengua catalana i d'altres matèries del currículum (especialment les àrees de llengua castellana i anglès).
- Elaboració de Plans Individuals (PI) pels nouvinguts i Adaptacions Curriculars per aquells que ja fa temps que han arribat i encara precisen alguna ajuda per seguir el currículum (sobretot a àrees com llengua castellana i idioma).

Hem d'entendre que el domini d'una llengua requereix molt de temps. Molts dels alumnes nouvinguts arriben a assolir unes competències bàsiques de comunicació, però aquestes no són suficients per seguir les activitats d'Ensenyament-Aprenentatge amb èxit, és per això que es fa necessari disposar de **suports** com els PI, les Adaptacions, o els reforços per assegurar la consolidació dels aprenentatges i evitar el fracàs escolar.

- Inclusió en el PAT de l'eix transversal d'educació intercultural (multiculturalisme i multilingüisme), amb activitats als crèdits de tutoria que ho treballin.
- Disposar d'espais de reunió per a la coordinació i cooperació entre els diferents professionals que intervenen en el treball d'immersió lingüística dels alumnes nouvinguts (CAD, reunió de tutors, coordinació amb l'assessor/a LIC, etc)
- Planificació d'alguna activitat general de centre des d'on es pugui treballar la immersió lingüística i integració dels nouvinguts (festa de Sant Jordi, revista del centre,...)
- Espais de coordinació entre el coordinador LIC i professionals externs al centre vinculats amb la immersió lingüística
- Materials diversos per al treball específic de la immersió lingüística dels nouvinguts així com un equipament en TIC adequat.

- Desplegament d'activitats extraescolars que permetin als nouvinguts participar-hi, afavorint també així la seva immersió lingüística. Entre aquestes activitats podem destacar-se el Taller d'Estudi Assistit o recurs similar.
- Participació del centre en el Pla Educatiu d'Entorn (si es dona el cas), entès com una xarxa de suport a la comunitat educativa que inclou diversos instruments que pretenen donar una resposta integrada, especialment adreçada als alumnes nouvinguts i/o en risc de marginació, que fomenti la interculturalitat i la cohesió social (tallers de treball d'immersió lingüística per a famílies, entre altres).

5 Els objectius del centre

Els objectius del centre, tal com s'ha indicat anteriorment, es treballaran d'acord amb les línies estratègiques prioritàries del Departament d'Educació, i per tant, s'ha optat per organitzar-les en 7 línies de treball:

Objectius de millora educativa	Línies estratègiques
1. Millorar els resultats acadèmics (O1)	1. Alumne protagonista (LE1)
2. Millorar la cohesió social (O2)	2. Professorat competent i compromès (LE2)
3. Millorar la gestió i organització de centre (O3)	3. Centre inclusiu (LE3)
	4. Participació activa (LE4)
	5. Identitat lingüística, plurilingüe i intercultural (LE5)
	6. I+D+i+d (LE6)
	7. Qualitat i Excel·lència (LE7)

Partint dels **objectius** del Departament d'Educació i de l'objectiu propi de centre i centrant-nos en les **7 línies estratègiques de treball**, els objectius a assolir són els següents:

Línies Estratègiques	Objectiu 1: Millora dels resultats educatius
Alumne protagonista (LE1)	1.1 Promoure la tutoria com a eix vertebrador del procés d'aprenentatge
	1.2 Millorar l'orientació acadèmica i professional
	1.3. Motivar l'esforç de l'alumnat
Professorat competent i compromès	1.4 Promoure la formació del professorat
	1.5 Esdevenir en centre formador de pràctiques del MUFPS de referència

(LE2)	1.6 Crear una xarxa de treball i d'aprenentatge per fomentar l'aprenentatge entre iguals (intern)
	1.7 Fomentar el lideratge distribuït
Identitat lingüística, plurilingüe i intercultural (LE5)	1.8 Consolidar el projecte CLIL
	1.9 Potenciar les llengües estrangeres
	1.10 Estudiar la viabilitat d'un batxillerat plurilingüe
	1.11 Internacionalitzar l'FP
I+D+i+d (LE6)	1.12 Promoure la recerca
	1.13 Fomentar la innovació
	1.14 Afavorir la implementació de noves metodologies de treball competencial a l'aula
	1.15 Promoure la divulgació de les bones pràctiques educatives del centre (extern)
Qualitat i excel·lència (LE7)	1.16 Analitzar els resultats en les proves de CB de l'alumnat
	1.17 Analitzar els resultats dels estudis obligatoris
	1.18 Analitzar els resultats dels estudis postobligatoris
	1.19 Analitzar els resultats de les PAU per establir estratègies de treball al batxillerat
	1.20 Analitzar l'adquisició de competències personals i socials

Objectiu: 2 Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva	
Alumne protagonista (LE1)	2.1 Vetllar per la reducció dels índexs d'absentisme i abandonament
Centre inclusiu (LE3)	2.2 Garantir una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tothom
Participació activa (LE4)	2.3 Potenciar al bon clima entre el professorat
	2.4 Fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre
	2.5 Fomentar la participació de la família en la vida del centre
	2.6 Participar activament en el PEE de Tàrrega pel que fa a l'entorn
	2.7 Enfortir la relació entre l'institut i l'empresa
	2.8 Implementar el pla d'acollida
	2.9 Implementar el projecte de convivència
	2.10 Millorar la gestió del conflicte
Identitat lingüística, plurilingüe i intercultural (LE5)	2.11 Impulsar les llengües estrangeres d'origen

Objectiu 3: Millorar la gestió i organització del centre	
Qualitat i excel·lència (LE7)	3.1 Donar continuïtat al PQiMC
	3.2 Gestió i millora dels espais del centre
	3.3 Consolidar una infraestructura i organització de grups per possibles etapes de confinament

6 Les actuacions previstes del centre

Les actuacions previstes per al desenvolupament i l'aplicació del projecte educatiu són les que es detallen a continuació:

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics					
Línia Estratègica:	1. Situar a l'alumnat com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge					
Objectiu Específic:	1.1 Consolidar la tutoria com a eix vertebrador del procés d'aprenentatge					
Indicador:	% de satisfacció de l'alumnat en l'enquesta de tutoria					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Seguir potenciant la coordinació de tutoria a l'ESO des del departament d'orientació i coordinació d'ESO (PAT ESO)	Cap Estudis / Coord. pedagògica / Coord. ESO / Orientadora	☒	☒	☒	☒	
Reforçar la coordinació de tutoria a batxillerat des del departament d'orientació i coordinació de batxillerat (PAT BAT)	Cap Estudis Adjunta / Coord. pedagògica / Coord. batxillerat / Orientadora	☒	☒	☒	☒	
Potenciar la coordinació de tutoria de cicles formatius i PFI des del departament d'orientació i coordinació de FP i PFI (PAT FP I PFI)	Cap Estudis FP / Coord. pedagògica / Coord. tutors / Orientadora	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics					
Línia Estratègica:	1. Situar a l'alumnat com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge					
Objectiu Específic:	1.2 Millorar l'orientació acadèmica i professional					
Indicador:	Índex de satisfacció de l'alumnat de l'acció tutorial					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Finalitzar la implementació de l'IPOP en tots els cicles formatius millorant-ne les activitats d'orientació	Cap estudis FP / Coord. tutors i Coord. OrientaFP	☒	☒	☒	☒	
Anàlisi dels resultats de l'avaluació diagnòstica com a eina per a la millora en les accions de l'acompanyament i orientació de l'alumnat de cicles formatius	Cap estudis FP / Coord. tutors i Coord. OrientaFP	☒	☒	☒	☒	
Millorar la coordinació de l'acció tutorial i supervisió del PAT a l'FP. Fer un seguiment per part de cada grup i mirar el grau de pertinença.	Cap estudis FP / Coord. tutors i Coord. OrientaFP	☒	☒	☒	☒	

Millora la coordinació de l'orientació amb l'aprofundiment de la coordinació i execució del seguiment i orientació dels alumnes de FP	Cap estudis FP / Coord tutors i Coord. OrientaFP	☒	☒	☒	☒
Participació de la xarxa orientaFP i elaboració del pla anual d'orientació	Cap estudis FP / Coord. OrientaFP	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	1. Situar a l'alumnat com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge				
Objectiu Específic:	1.3 Motivar i premiar l'esforç de l'alumnat				
Indicador:	nombre d'alumnes becats i premiats				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Becar als alumnes amb els millors expedients acadèmics de cada etapa educativa	Directora / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Premiar als millors alumnes amb les pràctiques de DUAL	Directora / Cap Estudis FP / Coord. FP	☒	☒	☒	☒
Premiar als alumnes més emprenedors del centre	Directora / Coord. EmprenFP	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	1. Professorat competent i compromès				
Objectiu Específic:	1.4 Promoure la formació del professorat				
Indicador:	% d'Increment d'hores de formació per professor/a				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Detectar les necessitats de formació (en accions de mobilitat, ACTIC, ...)	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Elaborar un pla de formació de centre	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Implementar el pla de formació de centre anual	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Promoure les estades de formació del professorat locals i internacionals	Equip directiu, Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	1. Professorat competent i compromès				
Objectiu Específic:	1.5 Esdevenir en centre formador de pràctiques del MUFPS de referència				
Indicador:	% Increment d'alumnes en pràctiques al centre				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4

Constituir un equip impulsor de tutors/res i mentors/res	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Participar en la formació i acompanyament del projecte d'innovació de centres formadors de pràctiques MUFPS	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Elaborar un model professionalitzador de mentoria	Equip directiu	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	1. Professorat competent i compromès				
Objectiu Específic:	1.6 Crear xarxa de treball i d'aprenentatge per fomentar l'aprenentatge entre iguals (intern)				
Indicador:	nombre de professors de la xarxa				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Crear una xarxa de professorat del centre per fomentar el treball i l'aprenentatge col·laboratiu	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica / Coord. XCB	☒	☒	☒	☒
Facilitar espais i dinàmiques per compartir materials i treballar en xarxa	Cap estudis adjunta / Coord. EDC	☒	☒	☒	☒
Promoure l'observació a l'aula entre iguals per millorar la pràctica educativa	Coord. Pedagògica	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	1. Professorat competent i compromès				
Objectiu Específic:	1.7 Fomentar el lideratge distribuït				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Entrevistes personals als treballadors/res del centre per completar un organigrama funcional	Directora	☒	☒	☒	☒
Assignació de càrrecs tenint en compte les habilitats personals i les il·lusions	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Creació d'estructures organitzatives noves (grups impulsors, comissions i consells)	Directora	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	5. Identitat lingüística, plurilingüe i intercultural				
Objectiu Específic:	1.8 Consolidar el projecte CLIL				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				

ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Mantenir la distribució de matèries que es realitzen en anglès	Cap estudis / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Configuració del grup d'alumnes que formen el projecte com a grup no estanc	Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Mantenir l'auxiliar de conversa com a dinamitzador del projecte	Directora / Coord. CLIL / AMPA	☒	☒	☒	☒
Incorporar professorat de les diferents especialitats amb formació en llengües estrangeres (perfil lingüístic)	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Continuar la formació del professorat del projecte amb el professorat de llengua anglesa per coordinar el treball amb l'ús de la llengua	Cap estudis adjunta / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	5. Identitat lingüística, plurilingüe i intercultural				
Objectiu Específic:	1.9 Potenciar les llengües estrangeres				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Consolidar l'oferta educativa d'idiomes (modalitat batxillerat i activitats extraescolars)	Equip directiu / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒
Establir grups de nivell en la matèria de llengua anglesa, per donar continuïtat als alumnes provinents del CLIL i aquells que manifestin un clar domini de la llengua	Cap estudis / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Certificació de l'alumnat en idiomes	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒
Mantenir la figura de l'auxiliar de conversa com a dinamitzador de les classes en anglès a ESO, Batxillerat i cicles	Directora / Coord. CLIL / AMPA	☒	☒	☒	☒
Promoure mobilitats internacionals	Cap estudis adjunta / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	5. Identitat lingüística, plurilingüe i intercultural				
Objectiu Específic:	1.10 Estudiar la viabilitat d'un batxillerat plurilingüe				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Estudiar la viabilitat d'un batxillerat internacional	Equip directiu	☒	☒	☒	☒

Estudiar la viabilitat d'un batxillerat AICLE	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
---	----------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	5. Identitat lingüística, plurilingüe i intercultural				
Objectiu Específic:	1.11 Internacionalitzar la FP				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Promoure mobilitats internacionals	Cap estudis adjunta / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒
Incorporar professorat de les diferents especialitats amb formació en llengües estrangeres (perfil lingüístic)	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Promoure la metodologia AICLE als cicles formatius	Cap estudis adjunta / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒
Participació a la xarxa de mobilitat i elaboració dels diferents plans anuals.	Cap estudis FP / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	6. i+D+I+d				
Objectiu Específic:	1.12 Promoure la recerca				
Indicador:	nombre actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Increment de la participació en programes/projectes de recerca a totes les etapes educatives	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Participar en concursos orientats a la recerca	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	6. i+D+I+d				
Objectiu Específic:	1.13 Fomentar la innovació				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Increment de la participació en projectes d'innovació a totes les etapes educatives	Cap estudis	☒	☒	☒	☒
Participar de la xarxa d'innovaFP i elaboració del pla anual d'innovació	Cap estudis FP / Coord. innovaFP	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics					
Línia Estratègica:	6. i+D+I+d					
Objectiu Específic:	1.14 Afavorir la implementació de noves metodologies de treball competencial a l'aula					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Agrupament de 2 hores de la mateixa matèria en la primera franja horària pels grups de 1r d'ESO	Cap d'estudis i coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒	
Utilitzar l'aprenentatge basat en projectes a l'ESO	Cap d'estudis adjunta / coord. pedagògica / coord. XCB	☒	☒	☒	☒	
Participació a la Xarxa de Competències Bàsiques.	Cap estudis adjunta / coord. pedagògica / Coord. XCB	☒	☒	☒	☒	
Potenciar la formació professorat en CB	Cap estudis adjunta / coord. pedagògica / Coord. XCB	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics					
Línia Estratègica:	6. i+D+I+d					
Objectiu Específic:	1.15 Promoure la divulgació de les bones pràctiques educatives del centre (extern)					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Participar de les xarxes dels diferents projectes del centre i fer difusió de les bones pràctiques del centre	Equip directiu i coordinadors de xarxa	☒	☒	☒	☒	
Difusió de les bones pràctiques i retorn del qual s'ha après de les xarxes al claustre del centre.	Equip directiu i coordinadors de xarxa	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics					
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència					
Objectiu Específic:	1.16 Analitzar els resultats en les proves de CB de l'alumnat					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Potenciar les metodologies que afavoreixin el treball competencial.	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒	
Assegurar l'atenció adequada sobre tots i cada un dels alumnes a través de les diferents agrupacions (heterogeni, homogeni, CLIL, PIM,...).	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒	

Fomentar l'anàlisi exhaustiva dels resultats de les proves externes per contribuir a la planificació i millora de la pràctica docent.	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
---	---	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència				
Objectiu Específic:	1.17 Analitzar els resultats dels estudis obligatoris				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Potenciar les metodologies que afavoreixin el treball competencial (alumnes de suport de 3r i 4t)	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Anàlisi dels resultats de les proves	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència				
Objectiu Específic:	1.18 Analitzar els resultats dels estudis postobligatoris				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Potenciar metodologies actives que afavoreixin l'aprenentatge de les competències professionals i que millorin el grau de motivació de l'alumnat (cicles i PFI)	Cap estudis adjunta / Cap estudis FP / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Anàlisi el treball metodològic en els cicles formatius i la definició de propostes educativo-professionals que incorporin mètodes més propers a la realitat del sector productiu en qüestió i les capacitats clau que han d'assolir les i els alumnes.	Cap estudis adjunta / Cap estudis FP / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics				
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència				
Objectiu Específic:	1.19 Analitzar els resultats de les PAU per establir estratègies de treball al batxillerat				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Fomentar el buidatge de dades de les PAU en les diferents matèries	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒
Anàlitzar tendències per establir noves línies de treball.	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	1. Millorar els resultats acadèmics					
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència					
Objectiu Específic:	1.20 Analitzar l'adquisició de competències personals i socials					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Promoure la competència digital a tots els nivells i facilitar la certificació ACTIC als estudis postobligatoris	Cap estudis adjunta / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒	
Promoure la competència emprenedora a tots els nivells educatius	Cap estudis adjunta / Cap estudis FP / Coord. pedagògica / Coord. EmprenFP	☒	☒	☒	☒	
Treballar les competències personals i socials necessàries per al món laboral	Cap estudis adjunta / Cap estudis FP / Coord. pedagògica / Coord. EmprenFP	☒	☒	☒	☒	
Promoure la formació complementària al perfil professional	Cap estudis adjunta / Cap estudis FP / Coord. pedagògica	☒	☒	☒	☒	
Participar de la xarxa emprenFP i elaboració del pla anual d'emprenedoria	Cap estudis FP / Coord. EmprenFP	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva					
Línia Estratègica:	1. Alumne protagonista					
Objectiu Específic:	2.1 Vetllar per la reducció dels índexs d'absentisme i abandonament					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Traslladar la gestió d'absències i abandonament de l'ESO als estudis postobligatoris	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒	
Continuar les accions del departament d'orientació en coordinació de l'EAP i Serveis Socials	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒	
Millorar el seguiment dels alumnes per part dels tutors/es de cicles formatius	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒	
Participació en el Pla de Millora dels Resultats Educatius i Fidelització de l'Alumnat de la DGFPIERE	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva					
Línia Estratègica:	3. Centre inclusiu					
Objectiu Específic:	2.2 Garantir una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tothom					

Indicador:	nombre d'actuacions desplegadas				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Consolidar el procés estructurat i sistemàtic per donar resposta a les necessitats de tots els alumnes (identificació i intervenció precoç, proposta pedagògica de qualitat, avaluació de l'efectivitat de les intervencions)	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒
Aplicar les mesures i suports universals en l'organització i la gestió del currículum	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒
Prendre les mesures i suports addicionals adients, coordinats a través de la CAD, (Programa Intensiu de millora (PIM), programes de diversificació curricular (PDC), aula acollida, suport lingüístic i social, ...), d'acord a les necessitats de l'alumne	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒
Prendre les mesures de suport intensius, coordinats a través de la CAD, d'acord a les necessitats de l'alumne	Equip directiu / Orientadora / Coord. Tutors	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva				
Línia Estratègica:	4. Participació activa				
Objectiu Específic:	2.3 Potenciar al bon clima entre el professorat				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegadas				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Potenciar la participació del professorat i PAS en la vida de centre	Equip directiu	☒	☒	☒	☒
Mantenir el calendari de festes i activitats de centre	Equip directiu	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva				
Línia Estratègica:	4. Participació activa				
Objectiu Específic:	2.4 Fomentar la participació de l'alumnat en la vida del centre				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegadas				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Potenciar el Consell de Delegats com a òrgan per vehicular les propostes i interessos de l'alumnat	Cap estudis adjunta / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒
Recollida de la veu de l'alumne	Cap estudis adjunta / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒
Vinculació dels delegats amb els projectes de centre com ara l'adequació i conservació de les obres d'ampliació, entre d'altres	Cap estudis adjunta / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva					
Línia Estratègica:	4. Participació activa					
Objectiu Específic:	2.5 Fomentar la participació de la família en la vida del centre					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Potenciar la participació de les famílies en la vida de centre	Equip directiu	☒	☒	☒	☒	
Consolidar les cerimònies de lliurament d'orles	Equip directiu	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva					
Línia Estratègica:	4. Participació activa					
Objectiu Específic:	2.6 Participar activament en el PEE de Tàrraga pel que fa a l'entorn					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Assistència a les reunions de coordinació del PEE	Equip directiu	☒	☒	☒	☒	
Consolidació i Implementació de les activitats derivades del PEE (estudis assistits, activitats extraescolars, ...)	Equip directiu	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva					
Línia Estratègica:	4. Participació activa					
Objectiu Específic:	2.7 Enfortir la relació entre l'institut i l'empresa					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Promoure la formació al llarg de la vida (servei assessorament i reconeixement)	Equip directiu / Coord. Ass. i reconeix.	☒	☒	☒	☒	
Mantenir i ampliar el vincle actual amb les organitzacions i empreses de l'entorn en relació a la formació pràctica de l'alumnat (FCT i dual)	Equip directiu / Coord. FP	☒	☒	☒	☒	
Millorar la transferència de coneixement mitjançant l'elaboració de projectes de manera conjunta	Equip directiu / Coord. impulsFP	☒	☒	☒	☒	
Participar de la xarxa empresaFP i elaboració del pla anual d'empresa	Cap estudis FP / Coord. EmpresaFP	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva				
Línia Estratègica:	4. Participació activa				
Objectiu Específic:	2.8 Implementar el pla d'acollida				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Revisió del pla d'acollida del centre	Equip directiu / orientadora / Coord. Convivència	☒	☒	☒	☒
Implementació d'una acollida integral al nouvingut	Equip directiu / Orientadora / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva				
Línia Estratègica:	4. Participació activa				
Objectiu Específic:	2.9 Implementar el projecte de convivència				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Redactar i desplegar el projecte de convivència d'acord a les necessitats actuals del centre per aprofundir en aspectes com la co-tutoria i mentoratge entre alumnes, així com la seva participació en la redacció de normes d'actuació davant possibles conflictes.	Equip directiu / Orientadora / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒
Formació de la comissió de convivència	Equip directiu / Orientadora / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva				
Línia Estratègica:	4. Participació activa				
Objectiu Específic:	2.10 Millorar la gestió del conflicte				
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades				
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4
Implementar el pla d'escoles lliures de violència	Equip directiu / Orientadora / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒
Potenciar el servei de mediació	Equip directiu / Orientadora / Coord. convivència	☒	☒	☒	☒

Objectiu General:	2. Millorar la cohesió social i l'educació inclusiva					
Línia Estratègica:	1. Alumne protagonista					
Objectiu Específic:	2.11 Impulsar les llengües estrangeres d'origen					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Actualització del projecte lingüístic de centre al Pla d'impuls a les Terceres Llengües	Equip directiu / orientadora / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒	
Coordinació i gestió d'activitats en llengües i cultures d'origen	Equip directiu / orientadora / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒	
Oferir la certificació del reconeixement de llengües d'origen	Equip directiu / orientadora / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒	
Divulgació dels espais d'aprenentatge de diverses llengües d'origen	Equip directiu / orientadora / Coord. plurilingüisme	☒	☒	☒	☒	

Objectiu General:	2. Millorar la gestió i l'organització del centre					
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència					
Objectiu Específic:	3.1 Donar continuïtat al PQiMC					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	
Participar en el programa de millora (Xarxa de Millora contínua de la qualitat - M4)	Equip directiu / Coord. Qualitat	☒	☒	☒	☒	
Desplegament del pla d'auditories per la certificació ISO 9001	Equip directiu / Coord. Qualitat	☒	☒	☒	☒	
Participar en el programa d'excel·lència (Xarxa d'Excel·lència en la gestió educativa E5)	Equip directiu / Coord. Qualitat	☒	☒	☒	☒	
Desplegament del pla d'auditories per la certificació e2CAT	Equip directiu / Coord. Qualitat	☒	☒	☒	☒	
Revisar i actualitzar la documentació de centre, inclòs el PEC.	Equip directiu / Coord. Qualitat	☒	☒	☒	☒	

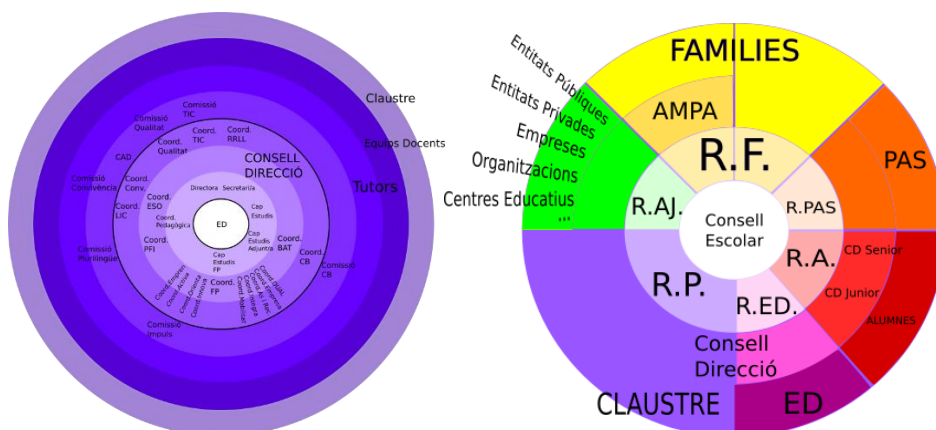
Objectiu General:	2. Millorar la gestió i l'organització del centre					
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència					
Objectiu Específic:	3.2 Gestió i millora dels espais del centre					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS	RESPONSABLE	1	2	3	4	

Ubicació dels equipaments de les aules de cicles formatius als nous espais.	Equip directiu				
Distribuir i organitzar les dependències de l'edifici nou i antic per adaptar-les a les necessitats sorgides de l'ampliació del centre (aules, despatxos,...).	Equip directiu				
Millorar els espais de l'edifici antic	Equip directiu				

Objectiu General:	2. Millorar la gestió i l'organització del centre					
Línia Estratègica:	7. Qualitat i excel·lència					
Objectiu Específic:	3.3 Consolidar una infraestructura i organització de grups per possibles etapes de confinament					
Indicador:	nombre d'actuacions desplegades					
ACTUACIONS		RESPONSABLE	1	2	3	4
Revisar les adaptacions del centre de les condicions de seguretat sanitàries requerides i preses		Equip directiu				
Revisar l'existència els espais virtuals d'aprenentatge de cada etapa		Equip directiu				
Revisar els equipaments de les aules (so i càmera)		Equip directiu				
Preparar una proposta unificada de distribució horària i de connexions per etapes		Equip directiu				
Preparar un protocol en cas de confinament de centre / grup / alumne / professor		Equip directiu				

7 L'organització del centre

Les concrecions organitzatives orientades a la major sistematització de les activitats del centre i a la creació de condicions i formes d'organització es focalitzaran amb la creació de noves coordinacions i comissions, en la creació d'un consell de direcció i en la continuïtat de les anteriors formes d'organització.



La idea que pretén reflectir aquest gràfic és la de lideratge distribuït començant, des de l'equip directiu i arribant a la totalitat del claustre, treballant conjuntament amb els diferents coordinadors del consell de direcció i fent extensiu aquest lideratge a les diferents comissions, equips de treball i equips d'impuls. La tasca no es limita en aquestes agrupacions estructurals, sinó que es recolzen amb l'empoderament de les organitzacions ja existents: dels equips docents i del claustre. per tal d'estimular la implicació de tot el personal en el treball en equip i afavorir el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció.

Concretant una mica més, el **coordinador de PFI** sorgeix de la necessitat de coordinar l'oferta educativa d'aquests estudis.

El centre cada vegada és més gran i com a conseqüència, la seva gestió és més complexa. Amb la creació del **consell de direcció**, que està integrat per membres del claustre del professorat d'entre els que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació i pels membres de l'equip directiu, es pretén aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït.

Es fa un replantejament de la **comissió de mobilitat** perquè no únicament gestioni les mobilitats a la FP, sinó que també s'incloguin els intercanvis i estades lingüístiques a l'ESO i a Batxillerat. I a més a més, s'amplia d'abast d'actuació de la comissió, ja que s'encarregarà del seguiment del Projecte Lingüístic de Centre.

La **comissió d'ImpulsFP** s'ha creat recentment i per tant, caldrà consolidar i fer difusió d'aquest equip de treball. Aquest curs també s'ha vist necessària la creació d'una **comissió de convivència** i per tant, està previst incloure aquesta comissió al sistema de qualitat del centre.

La millora dels resultats a l'ESO en els grups de reforç passa pel treball per competències, fet que fa necessari la creació d'un equip de treball, **comissió competències bàsiques**, per impulsar i dissenyar pràctiques educatives innovadores on s'utilitzin noves metodologies.

8 Indicadors per l'avaluació de l'exercici de la direcció

Els indicadors per a l'avaluació de l'exercici de la direcció, d'acord amb els **indicadors de progrés del projecte educatiu** estan inclosos a les taules de l'apartat 6 on es detallen a més a més, els objectius generals, les línies estratègiques, els objectius específics i les actuacions.

9 Els mecanismes de retiment de comptes

La política de qualitat del nostre centre comporta una avaluació continuada de tots els processos i procediments que es duen a terme en tots els àmbits. Aquesta avaluació proporciona l'obtenció de dades que ens serviran per millorar i poder planificar millor les properes accions, amb la finalitat de reconduir i esmenar les actuacions que no han obtingut els resultats desitjats. Els resultats obtinguts producte de les diferents avaluacions són transmesos a la comunitat educativa i per tant, els mecanismes de retiment de comptes als òrgans de control i participació queden reflectits en el següent quadre.

RETIMENT DE COMPTES			
Què?	A qui?	Com?	Quan?
Resultats educatius	Professorat	sessions de claustre	Trimestralment
	Comunitat educativa	sessions de consell escolar	Trimestralment
	Inspecció educativa	Aplicatiu SIC ² MAC ³	Anualment
Resultats i seguiment de les activitats (PGA)	Professorat	Sessions claustre MAC	Trimestralment
	Comunitat educativa	Sessions consell escolar MAC	Trimestralment
	Inspecció educativa	MAC AVAC ⁴	Anualment
Resultats auditories (interna i externa)	Professorat / PAS	Claustre	Anualment
Resultats i seguiment dels processos de la gestió de la qualitat	Auditors	Sessions d'auditoria	Anualment
Recollida de dades de context	Administració	Aplicatius	Anualment
	Comunitat educativa	MAC	Anualment
Avaluació funció directiva	Inspecció educativa	AVALDIR	Al final del mandat

² Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)

³ Memòria Anual de Centre (MAC)

⁴ Avaluació Anual de Centre (AVAC)

10 El lideratge distribuït i la participació de la comunitat educativa

Els elements per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït i per al foment de la participació de la comunitat escolar en el centre són els fonaments d'aquest mandat.

Afavorirem un marc d'interacció compartit que permetrà descentralitzar i estendre el lideratge. Així doncs, el **lideratge distribuït** començarà un cop es faci públic el nomenament com a directora, ja que a partir d'aquell moment, es convocarà el claustre per ser informat del resultat del procés i es realitzarà una **crida de voluntaris** per assumir responsabilitats.

A continuació es durà a terme una **entrevista** personal amb tot el professorat i PAS del centre per esbrinar quins aspectes commouen, preocupen, i per escoltar quins suggeriments es fan sobre el Projecte de Centre.

Un cop conegui el talent i el tarannà del claustre, completarem l'**equip directiu** i constituïrem el **consell de direcció**, nomenant els coordinadors que en formaran part i que dirigiran els diferents **equips impulsors, equips de treball i comissions**.

En aquest lideratge distribuït cal reforçar els **equips docents** i el treball en equip, tot articulant les seves responsabilitats amb l'equip directiu.

Tothom des del seu rol està ajudant a la funció de lideratge del centre educatiu: el docent a l'aula, el cap de departament amb els companys del seu àmbit, els coordinadors amb el grup humà que dirigeixen, i l'equip directiu en les tasques de gestió lideren les seves parcel·les. És fonamental la coordinació existent per afavorir la correcta implicació de tots, així com la distribució de les responsabilitats, per tal que la gent se senti partícip de la tasca de fer del nostre Institut un bon centre educatiu.

Així doncs, repartir les responsabilitats, i donar la confiança per tal d'exercir aquesta responsabilitat serà una de les premisses bàsiques de l'equip directiu. Caldrà delegar i saber delegar, i és des de la responsabilitat on cada membre que conforma l'equip docent del centre podrà exercir millor el seu lideratge.

El nostre enfocament de lideratge és col·laboratiu, ja que considerem que és una riquesa estimular la co-creació a través d'una escolta empàtica i una comunicació

assertiva que crea llaços de confiança i afavoreix que tots els membres de la comunitat se sentin valorats i compromesos.

Treballar d'aquesta manera demana als professionals de l'organització una formació adequada, una actitud proactiva i iniciatives pròpies perquè la necessitat d'innovació i d'anticipació és cada cop més gran. En aquesta línia, el lideratge també ha de donar reconeixement professional i espais de debat per tal de poder compartir pràctiques que impulsen la millora educativa i construir coneixement.

Un dels punts forts del nostre centre és el bon clima de treball que hi ha entre els professors. Així mateix, en aquesta línia, promourem la **participació activa** i de corresponsabilitat de les famílies en els processos de desenvolupament personal i acadèmic dels seus fills i filles en el context escolar.

La convivència de tota la comunitat educativa és un factor clau pel centre i és per aquest motiu que la **comissió de convivència** vetllarà perquè tant l'alumnat, com el professorat, com les famílies, com l'empresa i l'entorn en general gaudeixin d'una bona relació.

Els alumnes són els protagonistes del seu procés d'aprenentatge i per tant, cal fer-los partícips de la vida del centre mitjançant el **consell de delegats**, l'òrgan col·legiat de participació dels alumnes.

El **Claustre** agrupa a tot el professorat del centre i és el màxim òrgan de participació d'aquest estament en la gestió i control de l'acció educativa. El **consell escolar** del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre on hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director, professorat, alumnat, personal d'administració i serveis, etc.