

Projecte Educatiu de Centre

Institut Alfons Costafreda

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Modificacions respecte a la versió anterior

Versió	Data	Descripció de la revisió
1.0	15-02-2007	Creació del document
1.1		Reordenació dels continguts incloent la missió i la visió
1.2	06-03-2008	Introducció Certificació ISO. Actualització àmbit d'influència del centre
2.0	15-10-2018	Reelaboració del document
2.1	03-02-2022	Inclusió dels estudis PFI. Nou organigrama del centre. Nou mapa de processos. Actualització de tots els cicles Dual. Actualització de l'abast del certificat ISO 9001:2015
3,0	01-09-2024	Reelaboració del document i incorporació del codi deontològic del professorat
3.1	01-09-2025	Actualització del mapa de processos del centre Revisió i modificació dels indicadors del PEC. Actualització del Pla d'estudis d'ESO Actualització del Pla d'estudis de Batxillerat Inclusió del curs d'especialització en les característiques del context escolar

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

ÍNDEX

DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	5
Principis rectors	5
Principis específics	6
Missió, visió i valors de l'institut	6
Trets identificatius	7
Característiques del context escolar	8
Necessitats i expectatives dels diferents grups d'interès	10
Política de qualitat i abast	13
ELS OBJECTIUS DEL CENTRE	14
Objectius de l'ESO	15
Objectius del batxillerat	16
Objectius del PFI	17
Objectius dels CCFF	18
CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	19
Criteris per concretar i desenvolupar el currículum	19
Criteris d'estructura organitzativa pròpia	24
Aprenentatge de la convivència	28
Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa	29
Relació del centre amb l'entorn social	31
Llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars i implicacions.	33
MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT	36
Mesures i suports universals	36
Mesures i suports addicionals	37
Mesures i suports intensives	39
PROJECTE LINGÜÍSTIC	41
ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC)	41
PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	42
CRITERIS PER PLANIFICAR EL DESPLEGAMENT I LA INSERCIÓ DE LES T. DIGITALS	43
Àmbit educatiu: l'ús de les tecnologies digitals com a eina pedagògica	43
Àmbit administratiu: eficiència i sostenibilitat en la gestió	43
Àmbit comunicatiu: transparència i participació amb les tecnologies digitals	43

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Criteris transversals per a tots els àmbits	44
CRITERIS GENERALS PER CONFEGIR LA CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU.	45
L'AVALUACIÓ DEL CENTRE	47
Indicadors de context	48
Indicadors de recursos	48
Indicadors de processos	48
Indicadors de resultats	49
EL CODI DEONTOLÒGIC DEL PROFESSORAT	50
I. Compromís amb l'alumnat	50
II. Compromís amb la professió	51
III. Compromís amb el coneixement	52
IV. Compromís amb la societat	52
V. Compromís amb l'ús responsable i ètic de la tecnologia	53
ANNEX. INDICADORS DE CENTRE.	56
Indicadors de context	56
Indicadors de resultats	57

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Introducció

La Ciutat

L'Institut Alfons Costafreda és un dels centres educatius públics de Tàrrrega, la capital de la comarca de l'Urgell, la qual està situada a la plana de Lleida a uns 100 quilòmetres de Barcelona. Tàrrrega disposa d'una equilibrada estructura productiva amb una **sòlida base industrial i de serveis** on predomina la petita i mitjana empresa d'iniciativa local. En el sector industrial destaquen les **indústries metal·lúrgiques i agroalimentàries**. En el sector metal·lúrgic **sobresurten empreses dedicades a la fabricació de cisternes per a reg**, transports de líquids i neteja viària. En el sector agroalimentari cal destacar les empreses que elaboren olis comestibles, productes confitats i **les que exporten** productes frescos. Altres indústries destacades són del sector tèxtil, la construcció, els productes químics i les motllures.

El sector de serveis és la principal activitat econòmica de la ciutat, on sobresurt el comerç, especialment el majorista i el de la distribució. També compta amb una **àmplia oferta educativa**, sanitària, cultural (Museu Comarcal de l'Urgell, Museu de la Mecanització Agrària Cal Trepas, Arxiu Comarcal de l'Urgell, Biblioteca Central Comarcal, Teatre Ateneu, espais d'art), administrativa (bancària, de gestió i oficial) i esportiva (equipaments per a la pràctica de l'esport federat i de lleure). Per la seva part, **el sector agrícola**, tradicionalment de secà, **està obert a noves expectatives econòmiques gràcies a l'arribada del Canal Segarra - Garrigues** i a projectes de transformació agroalimentària.

Canvi climàtic

Tàrrrega, com altres zones de Catalunya, ja està experimentant canvis en els patrons meteorològics, amb més episodis de calor extrema a l'estiu i sequeres prolongades. Això pot afectar la qualitat de vida a l'institut, amb impactes en el confort tèrmic i en la gestió dels espais a l'aire lliure.

Història

Inicialment, l'Institut Alfons Costafreda va néixer com a centre de **Formació Professional** a l'any 1975, a les dependències de l'Institut Manuel de Pedrolo i els alumnes es podien matricular de 1r i 2n grau de les especialitats de metall, mecànica, electricitat i administratiu.

Al 1981 ens vam traslladar a l'edifici B de l'actual Institut Alfons Costafreda, com a centre de secundària dedicat exclusivament a la Formació Professional, on s'impartien els estudis de les famílies professionals d'Administració i Manteniment industrial, pels alumnes de Tàrrrega i més enllà de la comarca.

A partir del setembre de l'any 1984 i per acord del claustre de professors, es va decidir endegar la Reforma dels Ensenyaments Mitjans (la REM). L'Institut de Formació Professional va ser l'únic de Lleida que va experimentar la reforma i l'únic de Catalunya que ho va fer en totes les àrees, i per tant, va ser un dels centres pioners d'aquest pla experimental motivat pel fracàs escolar i l'elecció prematura de professió.

El 13 de maig de 1991, amb la celebració dels deu anys, l'Institut de Formació Professional va desaparèixer per donar pas a l'Institut de Secundària Alfons Costafreda, ja que al centre es van començar a impartir els estudis d'ESO, a banda de batxillerat i formació professional.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Definició institucional

Principis rectors

*Llei 12/2009, del 10 de juliol d'Educació de Catalunya- LEC. Article 2: **Principis rectors del sistema educatiu***

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:
 - a. El respecte dels drets i deures que deriven de la Constitució, i l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
 - b. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
 - c. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - d. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
 - e. El pluralisme.
 - f. La inclusió escolar i la cohesió social.
 - g. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
 - h. El coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
 - i. El respecte i el coneixement del propi cos.
 - j. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
 - k. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
 - l. El foment de l'emprenedoria.
 - m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
 - n. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
 - o. L'educació al llarg de la vida.
 - p. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
 - q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:
 - a. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determinin llur caràcter propi.
 - b. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
 - c. La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
 - d. L'habilitació per l'aprenentatge permanent.
 - e. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
 - f. La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
 - g. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
 - h. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
 - i. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:
 - a. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
 - b. La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
 - c. L'autonomia de cada centre.
 - d. La participació de la comunitat educativa.
 - e. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
 - f. El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
 - g. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
 - h. La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Principis específics

Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors/es.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

Missió, visió i valors de l'institut

Missió del centre (Qui som)

La missió fonamental de l'Institut Alfons Costafreda és acollir, formar acadèmicament i professionalment a l'alumnat i orientar-lo, per construir una ciutadania restaurativa i resilient, respectuosa, plurilingüe, emprenedora i innovadora, compromesa amb la sostenibilitat, el medi ambient i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Visió del centre (què pretenem fer)

L'institut Alfons Costafreda vol ser un centre educatiu d'excel·lència i de referència, integrat a l'entorn, que pretén donar resposta a les necessitats dels diferents grups d'interès i d'aquesta manera, preparar als nostres alumnes perquè puguin afrontar les diferents etapes de la seva vida i al mateix temps, puguin anar construint el seu futur.

Valors del centre (com ho volem dur a terme)

1. **Foment de la llengua catalana:** Promoure l'ús, coneixement i respecte per la llengua catalana com a vehicle d'aprenentatge, comunicació i cultura. Això no només implica la seva presència en l'ensenyament acadèmic, sinó també en les relacions quotidianes dins del centre, així com en l'ús de recursos i materials educatius.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

2. **Respecte per la diversitat lingüística:** Si bé el català és el valor fonamental del centre, també cal fomentar el respecte per altres llengües i cultures. Això permet que els estudiants puguin comunicar-se en diversos idiomes, amb una visió oberta i inclusiva, i promoure la convivència en una societat diversa.
3. **Respecte i gestió positiva dels conflictes:** Fomentar un ambient de convivència basat en el respecte mutu, on les diferències d'opinió i els conflictes es gestionin de manera constructiva. Es promou un enfocament restauratiu que ajuda a resoldre els conflictes de manera pacífica i inclusiva, tot buscant solucions que restitueixin la harmonia i respectin els drets de tots els membres de la comunitat educativa.
4. **Inclusió i equitat:** Garantir que tots els estudiants tinguin les mateixes oportunitats d'aprendre i desenvolupar-se, independentment de les seves característiques personals, socials o culturals. Es promou un entorn inclusiu que respecti la diversitat, on es valorin les diferències i es garanteixi un tracte just per a tothom, afavorint la igualtat d'oportunitats per al seu desenvolupament integral.
5. **Responsabilitat i esforç:** Implicar-se activament en l'aprenentatge, mantenir-se motivat i treballar de manera constant per aconseguir els objectius, superant dificultats amb perseverança.
6. **Compromís:** Implicar-se activament en el propi aprenentatge, així com en la millora contínua de la qualitat educativa i la responsabilitat personal i col·lectiva.
7. **Creativitat, innovació i emprenedoria:** Fomentar la curiositat, l'esperit crític i la capacitat de generar idees noves, estimulants la mentalitat emprenedora per afrontar reptes i desenvolupar solucions innovadores.
8. **Solidaritat:** Promoure l'ajuda mútua i el treball en equip, amb un enfocament envers la convivència i el suport entre els membres de la comunitat educativa.
9. **Cooperació:** Estimular la col·laboració entre alumnes, professors i famílies per aconseguir els objectius educatius comuns.
10. **Sostenibilitat, respecte pel medi ambient i compromís amb els ODS:** Promoure una educació que integri els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) per a l'agenda 2030, l'aplicació pràctica de les idees de sostenibilitat en el dia a dia del centre, com la reducció de residus, l'ús responsable dels recursos, el respecte per la biodiversitat i la creació d'una cultura educativa que promogui la justícia social i ambiental.

Trets identificatius

Centre de formació professional: L'institut és l'únic centre públic de formació professional de Tàrraga que ofereix una àmplia gamma de cicles formatius de diferents àrees professionals. I l'únic que ofereix programes de formació i inserció, donant resposta als estudiants amb necessitats específiques o que no han acabat l'ESO, obtenint una formació pràctica i teòrica per facilitar la seva inserció laboral o bé la seva reincorporació al sistema educatiu.

FP dual: L'institut va ser un centre pioner en la implantació de la Formació Professional Dual, posicionant-nos com a referents en la seva aplicació. Aquesta experiència facilitat una preparació més completa i orientada al món professional, millorant les oportunitats d'inserció laboral dels nostres alumnes.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Mobilitats dels alumnes: El centre fomenta la participació dels alumnes en programes de mobilitat, com les estades d'aprenentatge o pràctiques en altres països. Aquestes experiències internacionals permeten als estudiants ampliar els seus horitzons, conèixer noves cultures i millorar les seves competències professionals i lingüístiques, a la vegada que els obren noves oportunitats en el mercat laboral global.

Atenció educativa inclusiva: El centre es compromet a garantir que tots els estudiants, independentment de les seves característiques personals, socials o culturals, tinguin les mateixes oportunitats d'aprendre i desenvolupar-se. S'ofereixen suports personalitzats per atendre les necessitats específiques de cada alumne, assegurant-se que tothom pugui seguir el mateix camí educatiu amb les condicions més adequades per al seu desenvolupament.

Projecte singular d'anglès amb metodologia CLIL: El centre aplica una metodologia innovadora i integral per a l'ensenyament de l'anglès, coneguda com a CLIL (Content and Language Integrated Learning). Aquesta metodologia es basa en l'ensenyament simultani d'un contingut específic d'una àrea acadèmica i la llengua anglesa. L'objectiu és que els estudiants adquireixin coneixements no només en matèries tradicionals com les ciències, les matemàtiques o les humanitats, sinó també en anglès, millorant les seves habilitats lingüístiques mentre aprenen continguts de caràcter acadèmic.

Qualitat: el centre es destaca per la seva aposta per la qualitat educativa, buscant sempre l'excel·lència en tots els aspectes del seu funcionament. Això inclou la formació dels docents, la infraestructura del centre, el seguiment continu del rendiment dels alumnes i l'adaptació constant als canvis i les demandes del sector laboral i de l'educació. La qualitat també es veu reflectida en els resultats obtinguts pels alumnes i la seva capacitat per afrontar els reptes del món laboral amb èxit.

Característiques del context escolar

Oferta educativa

Actualment, La majoria dels alumnes de l'Educació Secundària Obligatòria (**ESO**) provenen majoritàriament de les tres escoles públiques de primària de Tàrraga (Àngel Guimerà, Jacint Verdaguer i Maria Mercè i Marçal), o de les dues escoles privades (concertades), adscrites totes als dos instituts públics de secundària de la ciutat (Institut Manuel de Pedrolo i Institut Alfons Costafreda). I la resta d'alumnes, provenen dels pobles de les rodalies de Tàrraga, és a dir, de les escoles de Verdú, Ciutadilla, Guimerà, Sant Martí de Maldà i Maldà.

Quan els alumnes acaben l'ESO i opten per cursar **Batxillerat**, a Tàrraga, poden triar entre tres centres públics (Institut Manuel de Pedrolo, Escola d'Art d'Ondara i Institut Alfons Costafreda) o bé l'única oferta privada (Escola Vedruna), destacant aquí que els alumnes que trien l'Ondara tenen un perfil més artístic.

Si els alumnes que acaben l'ESO volen cursar **Cicles Formatius**, l'oferta és més variada, ja que als quatre centres públics (Escola d'art Ondara, Escola Agrària, Escola de Sobreestants d'obres públiques) i l'únic centre privat (Escola Vedruna) que existeix, s'ofereixen cicles de diferents famílies professionals. I quan acaben un cicle formatiu de grau superior tenen la possibilitat de matricular-se amb un **curs d'especialització**.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Un percentatge elevat dels alumnes de postobligatories provenen de Tàrrrega, però és cert, que la resta d'alumnes provenen d'altres poblacions de l'Urgell i de comarques veïnes (Agramunt, Bellpuig, Guissona, Cervera, ...).

Escolarització

La distribució dels grups a l'Institut Alfons Costafreda és la següent: a l'**ESO**, oficialment hi ha 14 grups (3-4-3-4 o 4-3-4-3) amb una ràtio de 30 alumnes per grup, però s'incrementa un grup per nivell per tal de reduir la ràtio; a **Batxillerat**, que s'ofereixen dues modalitats: la de ciències i tecnologia i la humanitats i ciències socials, hi ha 4 grups, 2 per nivell, amb una ràtio de 70 alumnes; a **Cicles Formatius** acollim 4 famílies professionals: la d'administració i gestió, la d'informàtica i comunicacions, la d'instal·lacions i manteniment i la recentment incorporada la d'energia i aigua. Hi ha 8 grups de grau mitjà (Gestió Administrativa, Sistemes Microinformàtics i Xarxes, Manteniment Industrial i Xarxes i Estacions de Tractament d'aigües) i 6 grups de grau superior (Administració i Finances, Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma, Mecatrònica) amb una ràtio de 30 alumnes per grup. També s'ofereixen estudis de 3 **Programes d'Inserció i Formació** (PFI) (Auxiliar de muntatges d'instal·lacions elèctriques en edificis, Auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics i Auxiliar de Comerç i Atenció al públic) d'uns 15 alumnes aproximadament per grup, però un d'ells no està ubicat al centre sino que està adscrit.

Arrodonint, el **nombre d'alumnes** del centre és de 900 aproximadament i el nombre de professors és de 100, per tant es pot dir que el centre acull un miler de persones diàriament.

Alumnat

La ciutat té censats a 2023, 18.189 habitants, 4.326 de nacionalitat estrangera, el que representa un 23,78% de la població. Durant tot el curs, al centre s'hi va incorporant alumnat nouvingut de diferents nacionalitats, i és per això, que l'índex d'alumnat de **nova incorporació** al sistema educatiu (menys de 2 anys) és del 6% i l'índex d'alumnat de **nacionalitat estrangera** és del 19%, amb tendència a l'alça.

L'institut Alfons Costafreda és de **tipus B**. Això implica que no és de complexitat Alta ni de màxima complexitat. L'índex d'alumnat amb **necessitats educatives especials** (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) és del 3% i l'índex d'alumnat amb **necessitats educatives específiques** (amb situació socioeconòmica desfavorida) és del 26%, però es preveu que aquests índexs incrementin degut a que s'han canviat els criteris i s'està treballant per identificar aquests alumnes des dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP).

Pel que fa a la **diversitat i a la inclusió**, un dels objectius més destacables de l'educació és garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats. Al centre es realitzen les adaptacions curriculars oportunes i l'índex d'alumnat que cursa **programes de diversificació curricular** (PDC) és del 20% i l'índex de **plans de suport individualitzats** (PI) que s'elaboren a l'ESO és del 13%.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Respecte el professorat fix del centre, les incorporacions sense tenir en compte les substitucions, es comptabilitzen a través de l'índex de **mobilitat del professorat** i el valor corresponent a l'ESO i Batxillerat és del 21% i el del professorat de cicles formatius és del 18%

Al llarg del curs, els alumnes es poden donar d'alta i de baixa. Tot i així els valors d'aquests índexs són baixos. L'índex de **mobilitat de l'alumnat d'ESO** de baixes és un 2% i el d'altres un 3%.

L'**índex d'absentisme** de l'alumnat superior al 10% és d'un 0,23% a l'ESO i d'un 0% a Batxillerat i l'índex d'absentisme de l'alumnat superior al 25% és del 0,95% a l'ESO i del 0% a Batxillerat, per tant, es pot considerar pràcticament **nul**.

Necessitats i expectatives dels diferents grups d'interès

Alumnat

L'alumnat espera rebre una formació actualitzada i adaptada a les necessitats del mercat laboral, que els permeti adquirir competències pràctiques i teòriques de valor per a la seva futura inserció professional. A més, busca una educació que integri una **consciència climàtica** i **respecte per la diversitat**, preparant-los per afrontar els reptes socials i ambientals del futur.

L'alumnat té com a objectiu obtenir una titulació reconeguda que acrediti les seves competències professionals i els obri portes al món laboral o a la continuació dels seus estudis.

Els estudiants esperen un ambient educatiu que afavoreixi el seu benestar, amb un **clima escolar positiu**, en què se sentin motivats, valorats i amb les eines necessàries per desenvolupar-se tant acadèmicament com personalment.

L'alumnat espera un centre amb **infraestructures modernes i adequades** per a la formació professional, així com serveis eficaços que facilitin el seu aprenentatge, com poden ser recursos tecnològics actualitzats, espais de treball adaptats i un suport administratiu i pedagògic de qualitat.

Famílies

Les famílies esperen un acompanyament proper i personalitzat en el procés educatiu dels seus fills, amb un seguiment individualitzat que els ajudi a afrontar els reptes acadèmics i a desenvolupar-se plenament en les diferents àrees del seu aprenentatge.

Les famílies valoren una **comunicació fluida i transparent** sobre el progrés dels seus fills, així com sobre les normatives i requisits acadèmics. Busquen ser informades regularment sobre els avenços i les àrees a millorar, per poder participar activament en l'educació dels seus fills.

Les famílies esperen que l'educació dels seus fills no es limiti només a l'aspecte acadèmic, sinó que també inclogui el desenvolupament de valors i competències transversals essencials per al seu futur, com la responsabilitat, l'esforç, la creativitat, el respecte i la capacitat d'adaptació en un món en constant canvi.

Les famílies prioritzen la **seguretat i el benestar** dels seus fills mentre estan al centre, esperant un entorn segur, saludable i acollidor que afavoreixi el seu desenvolupament personal i acadèmic, i on es garanteixi la seva protecció física i emocional.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Professorat

El professorat espera disposar dels **recursos pedagògics adequats** i actualitzats per a una formació de qualitat, així com **oportunitats de formació contínua** per mantenir-se al dia amb les noves metodologies d'ensenyament, les tendències educatives i les necessitats del seu alumnat.

Els docents valoren un **ambient de treball positiu** i col·laboratiu, on es fomenti la **cooperació entre equips docents** i es proporcionin **suports** adequats per facilitar el seu treball i garantir la qualitat educativa, incloent recursos tècnics, materials i suport emocional.

El professorat espera ser **reconegut professionalment** pel seu esforç i dedicació, amb **condicions laborals adequades**, que inclouen una càrrega de treball raonable, la possibilitat de desenvolupament professional, i una remuneració justa que valori el seu compromís amb l'educació i el benestar de l'alumnat.

PAS

El PAS espera disposar de **condicions laborals dignes i adequades**, amb espais de treball còmodes i materials i eines apropiades per desenvolupar la seva tasca de manera eficient i segura. Això inclou una infraestructura funcional i recursos que facilitin el seu dia a dia.

El PAS valora un **ambient de treball positiu**, basat en la **cooperació i el respecte** entre tots els membres de la comunitat educativa. També esperen un **suport constant** per part de la direcció i una **coordinació efectiva** en les tasques i activitats del centre, assegurant-se que els seus esforços estiguin alineats amb els objectius generals del centre.

El PAS desitja ser **reconegut** per la tasca essencial que realitza en el funcionament del centre, amb una valoració de la seva aportació al bon desenvolupament de l'activitat educativa i la gestió administrativa. Aquest reconeixement també inclou un respecte pel seu treball i la seva professionalitat.

Administració

Garantir que el centre compleixi els objectius educatius establerts i mantingui alts estàndards de qualitat en l'ensenyament.

Gestionar de manera responsable i transparent els recursos públics disponibles, destinant-los a millorar la qualitat educativa i les infraestructures del centre.

Implementar les polítiques educatives establertes i promoure la innovació pedagògica mitjançant noves metodologies i l'ús de tecnologies per millorar l'aprenentatge.

Institucions i organismes públics

Les institucions esperen col·laborar amb el centre en iniciatives educatives i socials per potenciar l'impacte comunitari.

Es valora el compliment de normatives en àmbits com el medi ambient, la inclusió, l'accessibilitat i la seguretat per garantir un entorn educatiu adequat i segur.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Promoure una educació igualitària i que estigui alineada amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible** (ODS), integrant valors de sostenibilitat i justícia social.

Empreses

Les empreses esperen que els estudiants estiguin formats amb **habilitats i coneixements actualitzats** i adaptats a les demandes del sector professional.

Les empreses busquen establir **col·laboracions en programes de pràctiques i FP Dual**, oferint als estudiants l'oportunitat de adquirir experiència laboral directa mentre es formen.

Les empreses valoren una **relació estable** amb el centre, basada en una **comunicació oberta i contínua**, per garantir que la formació s'ajusti a les necessitats de les empreses i facilitar l'inserció laboral dels alumnes.

Centres de procedència de l'alumnat

Els centres de procedència esperen rebre **informació clara i actualitzada** sobre els programes i els requisits del centre per orientar adequadament als alumnes en la seva continuïtat educativa.

Es valora una **transició fluida** i ben organitzada entre les diferents etapes educatives, assegurant que els alumnes s'adaptin bé als canvis de nivell i a les noves exigències acadèmiques.

Els centres de procedència esperen una **comunicació regular** sobre l'evolució acadèmica dels alumnes, per tal de garantir un seguiment adequat i una resposta a les necessitats de cada estudiant.

Centres d'estudis superiors

Els centres educatius superiors esperen **col·laborar en programes de recerca** i facilitar **estades formatives** que permetin als estudiants obtenir experiència pràctica en àrees d'interès acadèmic i professional.

Es valora que els alumnes estiguin **ben preparats acadèmicament** i amb les **competències necessàries** per afrontar els estudis superiors amb èxit.

Proveïdors

Els proveïdors esperen una **relació comercial sòlida i continuada**, amb un **compliment puntual dels pagaments** per garantir la fiabilitat i la confiança mútua.

Els proveïdors valoren que els **compromisos establerts en els contractes** siguin respectats, incloent els terminis de lliurament i les condicions acordades.

Xarxes socials

Els usuaris de les xarxes socials esperen una **comunicació clara i oberta**, amb una **imatge positiva** del centre que reflecteixi els seus valors i èxits.

Els usuaris de les xarxes socials volen que es **compartint informació actualitzada** sobre **activitats i projectes** educatius per mantenir-los informats sobre les iniciatives del centre.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Política de qualitat i abast

Política de qualitat

L'Institut Alfons Costafreda ha definit la Qualitat com a part fonamental i prioritària de la seva filosofia i estratègia. Gaudeix de la certificació 9001 i es treballa amb la política de millora contínua.

L'actuació de l'Institut d'acord amb el projecte educatiu de centre està dirigida a:

- Satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat i famílies i de les empreses i institucions que acullen els nostres alumnes formats.
- Contribuir a l'assoliment dels objectius que la societat li assigna com a Institut d'Educació Secundària.
- Desenvolupar i implicar el conjunt de l'equip humà de l'Institut per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció.
- La millora contínua de les activitats i els serveis que desenvolupa i presta.

Abast dels sistema de gestió

L'abast del sistema de gestió del centre, especificat en el procediment PS04-P01 engloba totes les activitats del Centre que afecten als Ensenyaments reglats d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior.

S'exclou de l'abast del sistema de gestió el punt **7.1.5 Equips de seguiment i de mesura**: El centre no requereix d'equips de mesura el resultat dels quals hagi de donar conformitat del servei ofert, així com el punt **8.3 Disseny i desenvolupament dels productes i serveis**, ja que tota la formació que s'imparteix al centre és reglada i el currículum determinat pel Departament d'Ensenyament.

Els responsables del procés són el Coordinador/a de Qualitat, juntament amb la Comissió de Qualitat formada per l'Equip Directiu. El Coordinador/a de Qualitat: planifica, estableix, implementa i manté el programa d'auditoria; estableix el calendari de les auditories internes i externes; estableix i revisa els requisits de planificació i presentació d'informes; planifica el pla d'auditoria; garanteix que el resultats de les auditories s'informen a la direcció i al claustre; realitza les correccions adequades i les accions correctives; i conserva la informació documentada com a evidència de l'execució del programa d'auditoria i els resultats que s'han obtingut.

La Direcció del Centre és l'encarregada del compliment de les correccions i accions correctives pertinents derivades de les no conformitats, recomanacions i oportunitats de millora de les auditories internes i externes.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Els objectius del centre

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, amb el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Segons la normativa del Departament d'Ensenyament, tot centre públic educatiu de secundària ha de fixar els següents objectius:

- Millora dels resultats educatius.
- Millora de la cohesió social.

A més d'aquests dos objectius, el nostre centre afegeix un tercer objectiu compromís fonamental::

- Millora de l'organització i gestió del centre

Els objectius del nostre centre estan alineats a les prioritats i les línies estratègiques del Departament d'Educació. A continuació, detallem les línies d'acció concretes que seguim:

1. **Resposta a les necessitats educatives en un model inclusiu:** El nostre centre té com a objectiu garantir que **tots els alumnes, independentment de les seves circumstàncies**, tinguin accés a una formació de qualitat. Apostem per un model inclusiu que acompanyi cada alumne en el seu procés d'aprenentatge, proporcionant els suports necessaris per garantir l'èxit escolar i prevenir l'abandonament escolar precoç. Ens comprometem a oferir accions preventives i recursos per promoure el **benestar emocional** de l'alumnat, en estreta col·laboració amb les famílies i tota la comunitat educativa.
2. **Desenvolupament de les competències bàsiques:** Considerem que és **prioritari treballar de manera sistemàtica** la competència en comunicació lingüística (oral, escrita i lectora) i matemàtica per millorar els resultats educatius dels nostres alumnes. Aquestes competències són fonamentals per a l'èxit acadèmic i personal. Ens sumem a les **mesures d'acompanyament i formació** establertes pel Departament d'Educació per al curs 2024-2025, i realitzarem un seguiment constant dels resultats educatius per dissenyar actuacions de millora contínua adaptades a les necessitats de cada alumne.
3. **Foment de la cohesió social i l'ús de la llengua catalana:** La **promoció de la llengua catalana** és una prioritat central en el nostre projecte educatiu. Ens comprometem a **reforçar les metodologies d'immersió lingüística** per garantir que l'alumnat aprengui el català de manera intensiva, atractiva i funcional. A més, fomentarem l'ús habitual del català en tots els espais del centre, no només a l'aula, per assegurar-ne la interiorització i garantir la cohesió social entre els alumnes. Per aconseguir l'èxit escolar i la igualtat d'oportunitats, també promovem el coneixement de la llengua estrangera, contribuint a una formació multilingüe de qualitat.
4. **Distribució equilibrada de l'alumnat i lluita contra la segregació escolar:** El nostre centre treballa activament per **combatre la segregació escolar** mitjançant una **distribució equilibrada de l'alumnat**, com preveu el decret d'admissió. Aquesta mesura afavoreix la **cohesió social** i crea les millors condicions d'educabilitat per a tots els estudiants. Ens comprometem a garantir una **acollida de qualitat** per a l'alumnat nouvingut, amb el suport d'aules d'acollida i

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

tutors formats específicament per a aquest propòsit, amb l'objectiu de facilitar el seu aprenentatge de la llengua i la seva integració curricular.

5. **Orientació acadèmica i professionalitzadora:** Creiem que és fonamental proporcionar **orientació personalitzada** als alumnes en cada etapa educativa, especialment en els moments de canvi d'etapa. Així mateix, afavorim la **diversitat d'itineraris formatius**, oferint orientació sobre les opcions acadèmiques i professionalitzadores disponibles per garantir que cada alumne trobi el camí més adequat a les seves capacitats i interessos.
6. **Convivència i benestar emocional:** El nostre centre promou una **convivència de qualitat** basada en el respecte i l'acceptació de la diversitat. La **convivència escolar positiva** és essencial per al desenvolupament dels alumnes i per a la creació d'un ambient d'aprenentatge saludable. A més, treballem per garantir el **benestar emocional** de tots els membres de la comunitat educativa, mitjançant programes de suport emocional i activitats que fomentin la comunicació i la resolució pacífica de conflictes.
7. **Acompanyament i formació del professorat:** Ens comprometem a crear un entorn que afavoreixi la **formació contínua** del professorat per garantir que estigui adequadament preparat per a l'aplicació de metodologies innovadores i inclusives. Així mateix, el **programa d'acollida per al professorat nou** és fonamental per assegurar la seva integració al projecte educatiu i reforçar el treball en equip dins del centre.

Objectius de l'ESO

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir al desenvolupament de les habilitats i les competències que permetin als alumnes:

- a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar l'empatia, la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg garantint els drets humans com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits d'autoregulació, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per portar a terme de manera satisfactòria les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal i relacional.
- c) Valorar la igualtat de gènere i respectar la diversitat sexual, de gènere, ètnica o de capacitats. Rebutjar els estereotips que suposin qualsevol forma de discriminació entre persones. Conèixer els drets sexuals i reproductius, i exercir-los des del respecte a qualsevol persona i des de l'autocura.
- d) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com rebutjar tot tipus de violència i discriminació, especialment la violència masclista i la violència LGTBfòbica, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el funcionament i l'ús de la tecnologia.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar i resoldre els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Conèixer, comprendre i aplicar les diferents formes de raonament pròpies de les matemàtiques i usar-les en la resolució de problemes propis en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

- h) Desenvolupar la iniciativa emprenedora i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- k) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- l) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic, cultural i gastronòmic.
- m) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals, adquirir estratègies per poder prendre decisions conscients sobre el consum alimentari, i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat.
- n) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, l'alimentació, el consum, la cura, la consideració i el respecte cap als éssers vius, i contribuir a la conservació i millora del medi ambient.
- o) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
- p) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa, autònoma i saludable, per fomentar l'educació vial i actituds de respecte per prevenir els accidents de trànsit.
- q) Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els objectius de desenvolupament sostenible.

Objectius del batxillerat

El batxillerat té com a finalitat proporcionar als i les alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que els permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així mateix, aquesta etapa ha de permetre als i les alumnes l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu o professional i capacitar-los per a l'accés a l'educació superior.

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permeten a l'alumnat:

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors de l'ordenament jurídic d'àmbit autonòmic i estatal, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa, i afavoreixi la sostenibilitat.
- b) Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

- c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina i rigor en el treball, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
- e) Dominar, tant en l'expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- f) Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- g) Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies digitals de l'aprenentatge.
- h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social i reconèixer l'aportació dels homes i de les dones que han contribuït a crear-lo.
- i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
- j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
- k) Refermar l'esperit emprenedor, tant individual com col·lectiu, amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
- l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació, enriquiment cultural i creixement personal.
- m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social i refermar els hàbits d'activitats físicoesportives per millorar el benestar físic i mental, així com a mitjà de desenvolupament personal i social.
- n) Promoure i consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.
- o) Fomentar una actitud crítica, responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible, i en particular amb relació a les problemàtiques subjacents als objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

Objectius del PFI

La finalitat d'aquests programes és proporcionar a aquests joves la possibilitat d'incorporar-se de nou al sistema educatiu per continuar estudis de formació professional. Han de facilitar, també, l'aprenentatge imprescindible per accedir al mercat de treball amb millors possibilitats d'aconseguir una ocupació qualificada i duradora.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Objectius dels CCFF

Les finalitats dels ensenyaments de formació professional són les següents:

a) Satisfer les necessitats de formació i de qualificació professional de les persones perquè puguin respondre a les necessitats derivades de la competitivitat del teixit econòmic i de la cohesió social i territorial.

b) Impulsar i aprofundir en la cooperació i participació de les empreses i les seves organitzacions en la seva planificació i desenvolupament.

c) Facilitar l'accés a la qualificació, la millora de la qualificació assolida, i l'orientació al llarg de la vida.

Els objectius dels ensenyaments de formació professional inicial consisteixen en el fet que l'alumnat pugui:

a) Adquirir les competències professionals, personals i socials corresponents als ensenyaments cursats.

b) Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals, i adquirir els coneixements i aptituds necessàries per treballar en condicions de seguretat i salut i prevenir els possibles riscos derivats del treball.

c) Adquirir la competència lingüística instrumental en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit professional de treball.

d) Adquirir la sensibilitat i la capacitat per desenvolupar les seves activitats respectant el medi ambient i amb la utilització dels recursos en el grau adequat a la finalitat a assolir.

e) Adquirir una identitat i maduresa professional emprenedora en el desenvolupament de les activitats professionals, i motivadora per a l'autoaprenentatge i per a l'actualització permanent de les seves competències.

f) Adquirir les capacitats i habilitats per treballar en equip.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Concreció i desenvolupament del projecte

Criteris per concretar i desenvolupar el currículum

Educació Secundària Obligatoria

Matèries	1r	2n	3r	4t
Biologia i Geologia	2+1		2	
Ciències Socials: Geografia i Història	2+1	3	3	2
Educació Física	2	2	2	2
Educació Plàstica Visual i Audiovisual	2		2	
Física i Química		2+1	2	
Llengua Castellana i Literatura	2+1	2+1	3	3
Llengua Catalana i Literatura	3	2+1	2+1	3
Llengua Estrangera	2+1	4	2+1	3+1
Matemàtiques	3	3+1	3+1	4
Música	2	2		
Optatives	2	2	2	6+3
Religió	1	1	1	1
Tecnologia i Digitalització	2	2	1+1	
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi / Projecte de recerca	(1)	(1)	(1)	(1)
Servei comunitari				
Hores de gestió autònoma (Projectes)	4	4	4	4
Total d'hores del cicle	3150			1050

(1) sense càrrega lectiva

(2) (+1) hores d'autonomia del centre

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	--	------------------

Optatives (àrees)

1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO	4t d'ESO (*)
		Cultura clàssica	Cultura clàssica Llatí
		Emprenedoria	Emprenedoria Filosofia Economia bàsica
Francès Alemany	Francès Alemany	Francès Alemany	Francès Alemany
Àmbit orientació	Àmbit orientació	Àmbit orientació	Formació i orientació personal i professional
Àmbit digital	Àmbit digital	Robòtica programació II	Tecnologia Digitalització
Àmbit ciències	Àmbit ciències	Àmbit ciències	Biologia i geologia Cultura científica Física i química
Àmbit esportiu	Àmbit esportiu	Àmbit esportiu	
Àmbit artístic	Àmbit artístic	Àmbit artístic	Expressió artística Música

(*) A 4t d'ESO els alumnes hauran de triar 3 matèries, a raó de 3 hores setmanals cadascuna

Batxillerat

Matèries comunes	1r	2n
Llengua catalana i Literatura I	2	2
Llengua castellana i Literatura I	2	2
Llengua estrangera I (anglès)	3	3
Filosofia	2	
Educació Física	2	
Història de la filosofia		3
Història		3

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Matèries comunes	1r	2n
Tutoria	1	1
Treball de recerca	-	-
Indagació científica	1	

Batxillerat científic-tecnològic		1r	2n
Modalitat obligatòria	Matemàtiques I i Matemàtiques II	3	4
Modalitat	Biologia I / Tecnologia I	3	
	Química I / Dibuix Tècnic I	3	
	Biologia II / Tecnologia i enginyeria II		4
	Química II / Dibuix Tècnic II		4

Batxillerat d'humanitats i ciències socials		1r	2n
Modalitat obligatòria	Llengua i cultura llatines / Matemàtiques aplicades a les SC I	3	
	Llatí II / Matemàtiques aplicades a les CS II		4
Modalitat	Economia / Llengua i cultura gregues	3	
	Història del món contemporani / literatura (castellana/castellana)*	3	
	Empresa i Disseny de Models de negoci (Economia II) / Grec II		4
	Geografia / Literatura (castellana/catalana)		4

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

1r Trimestre	2n Trimestre	3r Trimestre	1r	2n
Franja 1				
Física I / Geologia i ciències ambientals / funcionament de l'empresa / psicologia			3	
Franja 2				
Matemàtica aplicada / Programació i robòtica / Ciutadania, política i dret /	Matemàtica aplicada / Programació i robòtica / Ciutadania, política i dret /	Matemàtica aplicada / Programació i robòtica / Ciutadania, política i dret /	3	
Segona llengua estrangera: Francès I			3	
Franja 3				
Reptes científics actuals/ Comunicació audiovisual/ Problemàtiques socials /	Reptes científics actuals / Comunicació audiovisual / problemàtiques socials	Reptes científics actuals/ Comunicació audiovisual/ Problemàtiques socials / Estada a l'empresa	2	
Tercera llengua estrangera: Alemany I			2	
2n Batxillerat				
Física II / Geologia i ciències ambientals / Història de l'Art				2
	ODS1: pau, justícia i corresp.	ODS2: població i prosp.		2+2
	Francès II	ODS1: pau, justícia i corresp.		2+2

Cicles formatius

A l'Institut Alfons Costafreda, amb quatre famílies professionals representades, es planteja la possibilitat d'incloure un **mòdul professional nou** dins del currículum oficial, d'acord amb les necessitats específiques del centre, el territori i les sortides laborals emergents. La relació de mòduls professionals de nova creació son els següents:

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

CFGM	Sistemes Microinformàtics i Xarxes	Introducció a la programació (1r)
	Gestió Administrativa	Màrqueting i estratègies de mercat (2n)
	Manteniment electromecànic	Muntatge i manteniment d'instal·lacions d'aigua (2n)
	Xarxes i Estacions de tractament d'aigües	Interpretació i representació de plànols (1r) Muntatge i manteniment elèctric en xa d'aigües. (1r)
CFGS	Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma	Ampliació de programació (2n)
	Administració i Finances	Comerç internacional (2n) (*)
	Mecatrònica	Instal·lacions frigorífiques i de climatització (2n) (**)

(*) Oferta complementària certificable: Gestió Administrativa del Comerç Internacional (66h incloses en el mòdul optatiu de centre)

(**) Oferta complementària certificable: Manteniment d'instal·lacions frigorífiques i de climatització (99h incloses en el mòdul optatiu de centre)

Criteris per concretar i desenvolupar l'organització pedagògica

Educació Secundària Obligatoria

1r d'ESO

4 línies que es distribueixen en 5 grups-classe heterogenis.

- El tipus d'organització i distribució dels alumnes s'ha realitzat a partir de:
 - Reunions de traspàs amb els tutors de 6è de primària
 - Informe de l'EAP
 - Proves d'avaluació de 6è de primària (competències bàsiques)
 - Informació de les famílies
 - Alumnat que participa en el projecte CLIL.
- Matèries de suport: Llengua Catalana i literatura, llengua castellana i literatura i Matemàtiques.
- Matèries del projecte CLIL+: Matemàtiques, Biologia i geologia, Tecnologia i digitalització.
- Les matèries de Tecnologia i digitalització, Biologia i Geologia, es desdoblen una hora cadascuna combinades entre elles.
- Les hores d'autonomia (+1) es fan servir per sumar 1 h setmanal a les matèries de: llengua castellana i literatura, llengua estrangera: Anglès, Biologia i Geologia, Ciències Socials.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

2n d'ESO

3 línies que es distribueixen en 4 grups-classe heterogenis.

- Matèries de suport: Llengua Catalana i literatura, llengua castellana i literatura i Matemàtiques
- Matèries del projecte CLIL+: Ciències socials, Educació Física, Física i Química.
- Les matèries de Tecnologia i Física i Química desdoblen una hora cadascuna combinades entre elles.
- Les hores d'autonomia (+1) es fan servir per sumar 1 h setmanal a les matèries de: Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, Física i química, Matemàtiques.

3r d'ESO

4 línies que es distribueixen en 5 grups-classe heterogenis.

- Matèries de suport: Llengua Catalana i literatura, llengua castellana i literatura i Matemàtiques
- Matèries projecte CLIL+: Física i Química, Biologia i Geologia i Tecnologia i digitalització
- Les matèries de Tecnologia i Física i Química desdoblen una hora cadascuna combinades entre elles.
- Les hores d'autonomia (+1) es fan servir per sumar 1 h setmanal a les matèries de: Tecnologia i digitalització, Llengua Catalana i literatura, Matemàtiques, Llengua estrangera: Anglès.

4t d'ESO

3 línies que es distribueixen en 4 grups-classe heterogenis.

- Matèries de suport: Llengua Catalana i literatura, llengua castellana i literatura i Matemàtiques
- Matèries del projecte CLIL+: Educació física, ciències socials i educació en valors cívics i ètics
- Les optatives s'estructuren en diferents itineraris formatius en funció de si els interessos de l'alumnat són cursar batxillerat o cicles formatius: científic, tecnològic, humanístic, social, artístic i professional

Criteris d'estructura organitzativa pròpia

Òrgans col·legiats de participació

Els òrgans col·legiats de participació són el consell escolar, el claustre i el consell de delegats.

Les funcions es troben definides a les NOFC.

Òrgans col·legiats de govern

Els òrgans col·legiats de govern són l'equip directiu i el consell de direcció.

Les funcions es troben definides a les NOFC.

Òrgans unipersonals de govern

L'equip directiu està format per la directora, la cap d'estudis, el cap d'estudis adjunt, la cap d'estudis d'FP, la coordinadora pedagògica i la secretària.

Les funcions es troben definides a les NOFC.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Òrgans unipersonals de coordinació

Els òrgans de coordinació són: els caps d'àmbit/departament, els caps de seminari i els coordinadors.

Les funcions es troben definides a les NOFC.

Els departaments didàctics i professionals

Els departaments didàctics són els següents:

- **Àmbit lingüístic:** inclou les especialitats de llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana, llengües clàssiques, anglès, francès i alemany.
- **Àmbit social-humanístic:** inclou les especialitats de ciències socials, filosofia, economia i religió
- **Àmbit científicotecnològic-matemàtic:** inclou les especialitats de matemàtiques, tecnologia, física i química, biologia i geologia
- **Àmbit artístic-expressiu:** inclou les especialitats de dibuix, música i educació física.
- **Departament d'orientació:** inclou l'especialitat de psicologia, el professorat del SIEI i de l'aula d'acollida, el PAE i la TIS.

Els departaments professionals són els següents:

- Departament d'informàtica
- Departament d'administració i gestió
- Departament de manteniment
- Departament d'energia i aigua
- Departament de FOL
- Departament de PFI

Les funcions es troben definides a les NOFC.

Equips de millora, grups impulsors i comissions

L'Institut Alfons Costafreda adopta una estructura organitzativa que afavoreix la implicació de tota la comunitat educativa, fomenta la millora contínua i dona resposta a les necessitats del centre i del seu entorn. Aquesta estructura es basa en la creació d'**equips de millora, grups impulsors i comissions**, cadascun amb funcions específiques però coordinats per garantir una acció global i coherent.

La relació dels diferents equips, grups i comissions i les funcions es troben definides a les NOFC.

Críteris per concretar i desenvolupar els aspectes de singularitat dels ensenyaments del centre

Per garantir que la singularitat dels ensenyaments del centre sigui coherent, efectiva i alineada amb els objectius educatius i les necessitats del territori, cal establir criteris clars per concretar i desenvolupar els aspectes clau. Aquests criteris podrien incloure:

Enfocament en la Formació Professional de qualitat

- **Adequació de l'oferta formativa al context local:**

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

- Realitzar un diagnòstic continu de les necessitats del teixit empresarial i econòmic del territori per adaptar els cicles formatius a les professions amb major demanda.
- Establir col·laboracions amb associacions empresarials, gremis i agents socials per alinear la formació a les necessitats reals del mercat.
- **Implementació de models duals i pràctiques de qualitat:**
 - Garantir convenis de pràctiques que assegurin experiència formativa i laboral d'alt valor, prioritzant empreses del territori.
 - Realitzar seguiments periòdics dels programes de Formació Dual, amb ajustaments personalitzats segons els resultats de l'alumnat.

Innovació metodològica i tecnologia aplicada

- **Actualització constant de les metodologies:**
 - Promoure la formació contínua del professorat en metodologies actives com l'aprenentatge basat en projectes (ABP), AICLE i altres enfocaments innovadors.
 - Integrar la tecnologia com a eix central de l'ensenyament, amb plataformes digitals, simuladors i aplicacions tecnològiques en tots els programes formatius.
- **Introducció de certificacions tecnològiques:**
 - Incorporar certificacions complementàries (com ara eines TIC) reconegudes per sectors professionals específics.

Adaptació als sectors estratègics locals

- **Cohesió amb els sectors estratègics del territori:**
 - Vincular els continguts formatius amb àrees com la tecnologia, l'empresa, la logística i el disseny, segons el pes d'aquests sectors a la comarca o regió.
 - Mantenir reunions periòdiques amb agents clau del territori per ajustar i actualitzar les competències que s'ofereixen als programes formatius.
- **Impuls de la mobilitat i la internacionalització:**
 - Implementar plans per augmentar la participació en programes Erasmus+ i altres iniciatives similars, oferint noves oportunitats laborals i acadèmiques a l'alumnat.

Desenvolupament integral de l'alumnat

- **Treball en valors i competències transversals:**
 - Incloure dins del currículum el treball d'habilitats com la resolució de problemes, el lideratge, la comunicació efectiva i l'emprenedoria.
 - Impulsar projectes d'educació emocional que ajudin l'alumnat a gestionar situacions professionals i personals amb responsabilitat.
- **Inclusió i atenció a la diversitat:**
 - Garantir programes específics per atendre alumnat amb necessitats educatives especials, afavorint la seva integració en els ensenyaments singulars del centre.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Perfil docent especialitzat i innovador

- **Selecció i formació del professorat:**
 - Assegurar que el personal docent disposi d'experiència pràctica en els sectors específics del centre, que permet una connexió estreta entre teoria i pràctica.
 - Oferir formació contínua perquè el professorat incorpori les últimes tendències educatives i tecnològiques.
- **Foment de la col·laboració interna i externa:**
 - Establir equips de treball interdisciplinaris que dissenyin projectes innovadors basats en competències transversals i específiques.

Gestió d'espais i recursos d'avantguarda

- **Inversió en tecnologia i equipaments actualitzats:**
 - Garantir l'adequació constant d'espais i equipaments per oferir una experiència formativa que repliqui les condicions del món laboral real.
 - Fer servir equipaments compartits amb empreses o institucions col·laboradores per optimitzar recursos.
- **Promoció d'entorns virtuals d'aprenentatge:**
 - Implementar plataformes educatives que permetin la col·laboració, simulació i pràctica en línia.

Relació amb l'entorn social i empresarial

- **Promoció de projectes col·laboratius:**
 - Desenvolupar projectes amb impacte directe a la comunitat, implicant alumnat, empreses i entitats locals.
 - Crear espais de participació on el territori pugui exposar les seves necessitats i el centre dissenyi respostes educatives.
- **Fires i esdeveniments comunitaris:**
 - Participar activament en esdeveniments locals com fires, jornades tècniques i activitats empresarials per donar visibilitat als programes formatius.

Avaluació i millora contínua

- **Seguiment dels ensenyaments singulars:**
 - Establir indicadors específics per avaluar l'impacte i la qualitat de la formació impartida.
 - Recollir el feedback de l'alumnat, famílies, empreses i altres agents socials per identificar àrees de millora.
- **Innovació i renovació constants:**
 - Replantar els programes formatius de forma periòdica segons els canvis en les necessitats socials i laborals, assegurant la seva vigència i rellevància.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Aprementatge de la convivència

L'aprementatge de la convivència en un centre educatiu fa referència al procés mitjançant el qual tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies i personal no docent) adquireix, practica i interioritza valors, habilitats i actituds necessàries per establir relacions respectuoses, inclusives i pacífiques. Es tracta d'un component essencial per crear un clima escolar saludable que afavoreixi tant l'educació acadèmica com el creixement personal i social.

Elements claus de l'aprementatge de la convivència:

1. **Construcció de valors comuns:**
Es fonamenta en el respecte, la solidaritat, la tolerància, la igualtat i la resolució pacífica dels conflictes com a pilars centrals.
2. **Habilitats socials i emocionals:**
Inclou el desenvolupament d'habilitats com l'empatia, la comunicació assertiva, el treball en equip i la regulació emocional, que són necessàries per conviure en harmonia.
3. **Prevenió i gestió de conflictes:**
Es treballa per prevenir possibles situacions de tensió o exclusió, tot oferint estratègies per resoldre discrepàncies de manera constructiva mitjançant el diàleg i la mediació.
4. **Inclusió i cohesió social:**
L'aprementatge de la convivència promou la integració de tota la diversitat de l'alumnat (cultural, social, funcional, etc.), assegurant un espai segur i respectuós per a tothom.
5. **Compromís de tota la comunitat:**
Implica un esforç conjunt del centre educatiu i de les famílies, amb la participació activa de tots els membres de la comunitat per consolidar el projecte de convivència.

Finalitats de l'aprementatge de la convivència

- Crear un entorn escolar respectuós i positiu que fomenti el benestar de l'alumnat i el professorat.
- Ajudar els estudiants a desenvolupar-se com a ciutadans responsables, amb consciència social i capacitat per relacionar-se amb els altres de forma pacífica.
- Promoure la inclusió educativa i social, evitant qualsevol forma de discriminació, assetjament o exclusió.
- Fomentar la participació activa en la vida escolar, incloent el respecte per les normes i el compromís amb el desenvolupament del centre.

Estratègies per afavorir l'aprementatge de la convivència

1. **Projecte de Convivència:**
 - Dissenyat per definir i articular totes les accions orientades a millorar les relacions al centre.
 - Inclou protocols de gestió de conflictes, programes de mediació, formació en valors i educació emocional.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

2. Programes d'educació emocional:

- Potencien l'autoconeixement i el reconeixement de les emocions pròpies i alienes.

3. Foment de la mediació escolar:

- Mitjançant estudiants formats com a mediadors es treballa la resolució pacífica de conflictes al centre.

4. Iniciatives inclusives i participatives:

- Organització d'activitats col·laboratives que promoguin la integració social i cultural.

5. Educació en valors i responsabilitats:

- Integració de principis de convivència dins del currículum a través de matèries transversals com Educació en Valors.

L'aprenentatge de la convivència permet a l'alumnat desenvolupar una consciència social i emocional que és clau per la seva vida futura. A més, contribueix al clima escolar positiu, a l'èxit acadèmic i a la preparació per assumir rols responsables dins de la societat.

Col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa

La col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies i personal no docent) és essencial per garantir un entorn educatiu inclusiu, cohesionat i compromès amb l'aprenentatge i el benestar de tots els seus membres. Aquesta cooperació genera sinergies positives que enriqueixen el projecte educatiu i asseguren una educació integral.

Col·laboració entre el professorat

● **Treball col·lectiu:**

- Coordinació en equips docents i departaments per planificar les activitats curriculars i extraescolars.
- Desenvolupament conjunt de projectes transversals que promoguin l'aprenentatge interdisciplinari.

● **Compartició de bones pràctiques:**

- Espais per intercanviar experiències i estratègies pedagògiques efectives.
- Tallers i formacions conjunts per fomentar la innovació educativa.

● **Suport als perfils singulars:**

- Col·laboració amb el professorat amb perfils singular, per integrar aquestes iniciatives al funcionament del centre.

Col·laboració amb l'alumnat

● **Participació activa:**

- L'alumnat és escoltat i implicat a través d'òrgans com el consell escolar o el consell de delegats.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

- En les aules, metodologies participatives permeten que l'alumnat sigui protagonista del seu aprenentatge, col·laborant amb els docents i altres alumnes.
- **Co-creació de projectes:**
 - Desenvolupament de projectes col·laboratius que integrin l'alumnat en la resolució de problemes reals, fomentant competències socials i d'emprenedoria.
- **Mediació entre iguals:**
 - Participació de l'alumnat en programes de mediació escolar i resolució de conflictes, creant una comunitat educativa més cohesionada.

Col·laboració amb les famílies

- **Carta de compromís educatiu:**
 - Promoció de la Carta de Compromís Educatiu, un document que formalitza el compromís entre la família i el centre educatiu. Aquest instrument:
 - Defineix responsabilitats mútues per fomentar el desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.
 - Reforça el treball conjunt en aspectes com el seguiment de les normes del centre, l'assistència, la puntualitat i la implicació en les tasques escolars.
 - Estimula el respecte per les diferències i el valor de la col·laboració per assolir els objectius educatius compartits.
- **Comunicació i participació:**
 - Reunions periòdiques amb famílies per informar sobre l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.
 - Reunions informatives a inici de curs amb l'objectiu d'explicar la planificació anual, els projectes de centre i les expectatives per cada nivell educatiu.
 - Organització de jornades de portes obertes per presentar el centre, especialment adreçades a les famílies que consideren matricula el seu alumnat, oferint una visió completa dels valors, les instal·lacions i els projectes educatius.
 - Coordinació de reunions informatives abans de les sortides escolars, viatges d'estudis o activitats especials, per explicar-ne l'objectiu, els detalls logístics i resoldre dubtes de les famílies.
 - Creació d'espais de participació, com l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes), que permetin una col·laboració activa en el desenvolupament del centre.
 - Participació en el consell escolar per aportar la seva visió i prendre decisions que contribueixin a la gestió i desenvolupament del centre.
- **Programes educatius compartits:**
 - Formacions conjuntes per a docents i famílies en temes d'interès com la convivència, l'ús segur de les TIC i l'educació emocional.
 - Participació en activitats col·lectives, com jornades culturals, festes escolars (com les orles) i tallers familiars.
- **Mediació família-centre:**
 - Definició de protocols d'actuació que garanteixin la comunicació fluida i l'assistència efectiva en casos d'alumnes amb necessitats específiques o desafiaments personals.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Col·laboració amb el personal no docent

- **Suport en la gestió i el benestar del centre:**
 - Implicació en el manteniment d'un entorn escolar segur, organitzat i acollidor per part del personal administratiu i de serveis.
- **Col·laboració amb els educadors i tècnics:**
 - Participació en activitats de suport a l'aula, com els programes d'atenció educativa, formacions en TIC i accions de suport lingüístic o emocional.
- **Coordinació en iniciatives educatives:**
 - Desenvolupament de projectes extracurriculars i esdeveniments comunitaris on el personal no docent juga un paper actiu.

Relació del centre amb l'entorn social

L'Institut Alfons Costafreda estableix una vinculació estreta amb l'entorn social, ja que la col·laboració amb la comunitat és fonamental per al desenvolupament integral de l'alumnat i per garantir una oferta educativa que respongui a les necessitats i oportunitats del territori. Aquesta relació es pot observar en diversos àmbits:

Col·laboració amb institucions i entitats locals

- **Ajuntaments i administracions locals:**
L'institut manté relacions amb les institucions públiques locals per organitzar activitats comunitàries, culturals i formatives, així com per rebre suport en l'execució de projectes educatius.
- **Entitats culturals i socials:**
Promouen la participació de l'alumnat en iniciatives locals, com tallers, exposicions, fires o esdeveniments culturals, ajudant a reforçar el sentiment de pertinença i a fomentar el respecte per la diversitat cultural.
- **Col·laboració amb organitzacions no governamentals:**
Les col·laboracions amb ONG locals permeten impulsar projectes solidaris i de sensibilització, com activitats d'aprenentatge i servei (ApS) que connecten l'alumnat amb la realitat social.

Relació amb l'entorn professional i productiu

- **Empreses locals i entitats del sector productiu:**
Com a institut amb oferta de cicles formatius, estableix convenis de col·laboració amb empreses locals per oferir pràctiques formatives (FCT i FP dual) i per facilitar l'orientació laboral de l'alumnat. Aquesta relació crea una sinergia que permet adaptar l'ensenyament a les necessitats del mercat laboral.
- **Foment de l'emprenedoria:**
En col·laboració amb agents econòmics i socials del territori, l'institut promou programes

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

d'emprenedoria que ajuden els estudiants a desenvolupar competències per iniciar projectes propis, com part del seu aprenentatge.

- **Participació en programes d'innovació i transferència de coneixement:**

Es promou la participació de l'alumnat i del professorat en projectes d'innovació desenvolupats en col·laboració amb empreses i altres entitats del sector productiu.

- **Impuls de pràctiques internacionals:**

A través dels programes Erasmus+ i altres iniciatives, el centre facilita que l'alumnat realitzi pràctiques professionals a empreses d'altres països, enriquint el seu bagatge personal i professional. Borsa de treball

- **Organització de la borsa de treball del centre:**

El centre compta amb una borsa de treball activa que connecta l'alumnat amb empreses del territori i facilita la inserció laboral dels estudiants i exestudiants. Aquesta borsa recull ofertes de treball vinculades a les quatre famílies professionals del centre, garantint així una oportunitat real per al desenvolupament professional dels participants. També permet un seguiment personalitzat de l'alumnat en el procés de recerca de feina, posant-los en contacte directe amb les empreses que busquen nous professionals.

- **Acords de col·laboració i convenis:**

Es fomenten acords amb institucions locals i empreses del territori per assegurar un entorn formatiu real i un accés directe al teixit productiu.

Cooperació amb altres centres educatius i entitats formatives

- **Programes compartits amb altres centres:**

L'Institut Alfons Costafreda participa d'activitats conjuntes amb escoles de primària, altres instituts de secundària i centres de formació professional, millorant la transició educativa i potenciant xarxes de col·laboració.

- **Participació en xarxes educatives:**

El centre forma part de xarxes i programes que promouen l'intercanvi de pràctiques educatives i projectes comuns amb altres centres educatius.

- **Compartició de recursos i experiències:**

Treballa conjuntament amb altres centres en projectes d'innovació educativa, programes interdisciplinaris i activitats que potencien l'aprenentatge mutu i el desenvolupament de noves metodologies pedagògiques.

- **Formació de futurs professionals docents:**

El centre actua com a centre formador, tutoritzant professorat del màster de secundària. Això implica un acompanyament directe als estudiants del màster en la seva formació pràctica, garantint que adquireixin les competències necessàries per exercir la docència en educació secundària. Els tutors del centre ofereixen suport pedagògic, orientació i una experiència professional real, contribuint al desenvolupament dels futurs docents.

- **Col·laboració amb entitats formatives:**

Es treballa amb institucions educatives i universitàries en la realització de pràctiques

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

professionals, tant per a l'alumnat dels estudis superiors com per al desenvolupament de projectes de recerca i innovació conjunta.

- **Intercanvi internacional:**

La cooperació amb altres centres educatius a nivell internacional permet l'intercanvi cultural i acadèmic a través de programes com Erasmus+ i altres iniciatives de mobilitat.

Contribució a la cohesió social i comunitària

- **Atenció a la diversitat:**

L'institut té un fort compromís amb la inclusió educativa, col·laborant amb serveis socials, programes d'acollida i entitats dedicades a la igualtat d'oportunitats, com l'atenció a alumnat nouvingut o en situacions de vulnerabilitat.

- **Sensibilització i sostenibilitat:**

La participació en iniciatives de sostenibilitat i medi ambient en col·laboració amb agents del territori fomenta valors de respecte i responsabilitat envers l'entorn.

Participació activa de l'alumnat en l'entorn

- **Projectes d'aprenentatge i servei:**

Els estudiants participen en projectes col·laboratius orientats a donar suport a la comunitat, com col·laboracions amb residències, escoles, serveis culturals o iniciatives solidàries.

- **Foment de valors cívics:**

L'institut promou activitats que desenvolupen el compromís social i democràtic de l'alumnat, contribuint al creixement personal i cívic.

Llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars i implicacions.

La definició de llocs a la plantilla docent amb **perfils professionals singulars**, com són els d'**Impulsor/a d'Aprenentatges Integrats de Continguts i Llengües Estrangeres (IAN)**, **Gestor/a de Projectes Singulars (GPS)** i **Coordinador/a TIC**, és fonamental per al desenvolupament d'un projecte educatiu innovador i d'alt impacte. Aquests perfils responen a necessitats específiques, com la implementació del model AICLE, l'execució de projectes transversals i la integració de tecnologies al centre, i tenen implicacions importants en diversos àmbits.

Implicacions pedagògiques

Perfil IAN (IAN):

Aquest perfil, basat en la metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengua Estrangera), promou l'ensenyament de continguts curriculars en una llengua estrangera. Les seves implicacions són:

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

- **Millora de les competències lingüístiques de l'alumnat** en llengua estrangera, facilitant-ne l'ús actiu en diferents contextos acadèmics i quotidians.
- **Integració curricular de matèries no lingüístiques** com ciències, matemàtiques o educació física, utilitzant la llengua estrangera com a vehicle d'aprenentatge.
- **Implementació de materials i recursos específics**, adaptats a l'aprenentatge integrat de continguts i llengua.
- **Foment del treball col·laboratiu** entre els departaments lingüístics i els docents d'altres matèries per planificar i aplicar metodologies AICLE de manera efectiva.

Perfil GPS (GPS):

Aquest perfil facilita la planificació, desenvolupament i avaluació de projectes transversals d'alt impacte al centre.

- Promou programes innovadors, com STEAM, emprenedoria o aprenentatge i servei.
- Potencia la connexió amb l'entorn mitjançant col·laboracions amb entitats, empreses o institucions educatives externes.
- Ofereix suport a la personalització del currículum, adaptant els projectes a les necessitats del centre i de l'alumnat.

Perfil TIC:

Aquest perfil assegura la incorporació eficaç de les tecnologies en els processos educatius i administratius del centre.

- Lidera la implementació d'eines digitals i plataformes educatives per millorar l'aprenentatge i la comunicació.
- Dóna suport a la formació digital del professorat, assegurant-ne l'actualització en eines tecnològiques i innovacions.
- Garanteix la competència digital de l'alumnat, contribuint al desenvolupament de capacitats claus per a la societat digital del segle XXI.

Implicacions organitzatives i de gestió

- **Planificació de llocs específics a la plantilla estructural:**
Es fa necessari establir criteris per definir aquests llocs i assegurar que responen a necessitats permanents i estratègiques del projecte educatiu del centre.
- **Procés de selecció:**
Cal establir processos de selecció més específics i exigents, com la sol·licitud d'acreditacions, competències o experiència professional que diferenciïn aquests llocs de la resta.
- **Gestió de recursos humans:**
Més complexitat en la gestió del personal, atès que alguns perfils poden necessitar formació específica, adaptacions horàries o assessorament constant.

Implicacions administratives i normatives

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

- **Compliment de la normativa legal:**
La creació de llocs singulars ha de respondre a directrius marcades per les administracions educatives, respectant els criteris de concurs públic i de transparència.
- **Avaluació i actualització de perfils:**
Els llocs singulars poden ser revisats periòdicament per garantir que s'adeqüen a les necessitats del centre i a les prioritats del sistema educatiu.
- **Gestió dels recursos econòmics:**
Sovint, l'assignació de perfils singulars implica destinar més recursos (formació, tecnologia, materials), fet que requereix una planificació pressupostària coherent.

Implicacions en la comunitat educativa

- **Col·laboració amb les famílies:**
Les famílies han d'entendre el valor afegit que aporten els llocs singulars i confiar en la seva efectivitat. Això pot millorar la percepció del projecte educatiu i fomentar la participació activa.
- **Motivació i desenvolupament professional del professorat:**
Els llocs singulars poden ser una oportunitat per als docents amb inquietuds d'innovació o especialització, contribuint a millorar la qualitat docent i la satisfacció professional.
- **Impacte en l'alumnat:**
Un professorat amb perfils específics pot marcar la diferència en l'acompanyament personalitzat, l'estimulació de talents específics i la reducció de desigualtats.

Implicacions estratègiques i per a la qualitat educativa

- **Adaptació al projecte educatiu del centre (PEC):**
La definició de perfils singulars ha d'estar alineada amb els objectius del PEC, responent a la missió i visió del centre.
- **Promoció d'un enfocament competencial:**
Els llocs singulars poden estar associats a perfils interdisciplinaris que desenvolupin competències transversals com la sostenibilitat, la inclusió o la digitalització.
- **Contribució a l'excel·lència del centre:**
Un centre que defineix i gestiona adequadament llocs singulars pot augmentar el seu reconeixement extern, atraure més alumnat i consolidar una identitat pròpia dins del sistema educatiu.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat

La Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) és una estructura organitzativa, que vetlla perquè la previsió, la concreció, l'aplicació, el seguiment i avaluació de les mesures i els suports d'atenció educativa es regeixin pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no discriminació, i inclusió.

Per garantir que els contextos escolars ofereixin condicions òptimes d'aprenentatge, el centre implementa una sèrie de **mesures i suports educatius** centrats en desenvolupar les fortaleces i competències dels alumnes, connectar els seus aprenentatges amb el grup classe, facilitar-ne l'accés i assegurar-ne el progrés. Aquestes accions inclouen mesures universals, addicionals i intensives, adaptades a les necessitats de cada alumne.

Mesures i suports universals

Les **mesures universals** són actuacions dirigides a tot l'alumnat per garantir condicions d'aprenentatge òptimes i inclusives dins del centre educatiu. Aquestes mesures estan orientades a promoure el desenvolupament integral, l'equitat en l'accés al currículum i la participació activa, assegurant el progrés de cada alumne.

Organització i planificació pedagògica inclusiva

- **Planificació flexible del currículum:** Dissenyar activitats accessibles que tinguin en compte diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.
- **Agrupacions diverses:** Combinació d'agrupaments per necessitats, interessos i característiques de l'alumnat (grups flexibles, cooperatius o per projectes).
- **Programes de tutoria i orientació:** Implementació de tutories que fomentin el benestar emocional i l'adaptació social, així com l'orientació educativa i professional.

Metodologies i pràctiques pedagògiques actives

- **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):** Proporcionar múltiples formes de representació, expressió i implicació en l'aprenentatge. I personalitzar les activitats per ajustar-les als estils d'aprenentatge dels alumnes.
- **Aprenentatge cooperatiu i basat en projectes (ABP):** Promoure el treball col·laboratiu i activitats pràctiques que connectin els continguts teòrics amb la realitat.
- **Ús de recursos i tecnologies variades:** Incorporació de recursos tecnològics (com pissarres digitals, aplicacions interactives o dispositius d'ajuda) per enriquir les activitats didàctiques.

Clima escolar positiu

- **Promoció d'un entorn relacional saludable:** Fomentar normes de convivència que potenciïn el respecte, l'empatia i la cohesió social dins del grup classe.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

- **Programes d'educació emocional:** Desenvolupar habilitats com la gestió de les emocions, el treball en equip i l'autoregulació personal.
- **Prevenió i resolució de conflictes:** Dinamització d'activitats de mediació i propostes d'aprenentatge socioemocional per reforçar una convivència positiva.

Seguiment personalitzat i acompanyament

- **Observació contínua de l'alumnat:** Realitzar un seguiment regular del procés d'aprenentatge, amb activitats d'avaluació formativa per ajustar les estratègies educatives segons les necessitats dels estudiants.
- **Feedback constant i positiu:** Proporcionar retorns personalitzats per motivar els alumnes i ajudar-los a identificar els seus punts forts i àrees de millora.

Foment de la participació de l'alumnat i les famílies

- **Participació activa de l'alumnat:** Oferir espais on els estudiants puguin expressar opinions i participar en la presa de decisions sobre les dinàmiques d'aula i centre.
- **Implicació de les famílies:** Establir canals de comunicació regular i oferir oportunitats perquè les famílies puguin col·laborar en activitats educatives o contribuir al seguiment acadèmic dels seus fills.

Mesures i suports addicionals

Les **mesures addicionals** són intervencions pedagògiques destinades a alumnes que necessiten suports i adaptacions específiques per garantir la seva inclusió i participació activa en el procés d'aprenentatge. Aquestes mesures se solen aplicar quan les mesures universals no són suficients per cobrir les necessitats individuals d'alguns alumnes. Són temporalment més intensives i personalitzades, amb la finalitat de garantir l'accés i el progrés de tots els estudiants.

Suports didàctics i educatius individualitzats

- **Pla de suport individualitzada (PI):** Eines específiques que defineixen objectius concrets, metodologies i adaptacions en funció de les necessitats educatives detectades..
- **Diferenciació d'activitats i continguts:** Adaptació de les activitats educatives i materials per facilitar l'accessibilitat de l'alumne a conceptes i competències de l'àrea d'aprenentatge.
- **Programes de reforç educatiu:** Creació d'espais o horaris de reforç individual o en petits grups per treballar dificultats específiques, com per exemple en matemàtiques, llengua o altres àrees prioritàries.
 - **Grup PIM (Pla Intensiu de Millora):** pels alumnes de 1r i 2n d'ESO que no tenen assolides les competències de la primària. La ràtio del grup és inferior i s'adapten les matèries de matemàtiques, llengua catalana, llengua castellana i aquelles que es consideri adequat per assegurar l'assoliment de les competències de 6è.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

- o **Grup de reforç:** Recurs pels alumnes de 3r i 4t d'ESO amb dificultats per seguir els aprenentatges del curs. Grups amb ràtio inferior a la del grup ordinari.
- o **Grup de l'aula d'acollida:** recurs per alumnes nouvinguts amb dificultats per entendre i expressar-se en català.

Atenció a la diversitat curricular

- **Adaptacions curriculars:** Modificació de continguts i objectius d'aprenentatge per tal d'ajustar-se als ritmes i capacitats de l'alumnat, mantenint els estàndards de qualitat educativa.
- **Establiment de matèries alternatives o optatives:** Oferir opcions flexibles en l'elecció de matèries per garantir que tots els alumnes puguin seguir el seu camí d'aprenentatge segons les seves habilitats i interessos.
- **Suports específics per a l'alumnat amb discapacitat:** Implementació de mesures d'accessibilitat per garantir que els estudiants amb discapacitat visual, auditiva o motriu tinguin les adaptacions materials o espacials necessàries.

Suports personals i emocionals

- **Servei d'assessorament i orientació psicopedagògica:** Suport emocional i motivacional per a aquells alumnes que presenten dificultats relacionades amb la gestió emocional, la integració social o les relacions interpersonals.
- **Acompanyament psicoeducatiu individual:** Sessions personalitzades que treballin les habilitats socioemocionals dels alumnes per millorar la seva autoconfiança i resolució de conflictes.
- **Intervencions específiques per a trastorns d'aprenentatge o discapacitat cognitiva:** Acompanyament addicional a càrrec de professionals com pedagogs, psicòlegs o logopedes, per ajudar en la superació de dificultats d'aprenentatge específiques.

Suports per a l'accés a les activitats educatives

- **Tècniques de facilitació de la comunicació:** Ús de mitjans visuals, tàctils o alternatives de comunicació per a alumnes amb dificultats d'expressió o comprensió verbal.
- **Establiment d'adaptacions en l'espai d'aula o en el temps de les activitats:** Ajustos en l'organització de l'aula (per exemple, canvi en l'ambient físic o creació de grups més petits) per optimitzar la participació i l'atenció a alumnes amb necessitats específiques.
- **Organització de sessions d'ajut entre iguals o mentoratge:** Implementació de programes on alumnes amb més dificultats siguin acompanyats per altres alumnes de la mateixa classe o d'altres nivells per afavorir el seu aprenentatge i integració.

Foment de la participació social i educativa de l'alumnat

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

- **Participació activa en activitats complementàries i extracurriculars:** Facilitar la participació dels alumnes en activitats fora de l'aula que afavoreixen el seu desenvolupament personal i social.
- **Projectes inclusius i cooperatius:** Desenvolupar projectes educatius interdisciplinaris que permetin l'envolupament de l'alumnat en activitats que promouen la igualtat i la inclusió.

Mesures i suports intensives

Les **mesures intensives** a l'Institut Alfons Costafreda s'adrecen a l'alumnat que presenta dificultats d'aprenentatge o situacions socials o emocionals que requereixen un suport més personalitzat i intensiu. Aquestes mesures estan dissenyades per proporcionar un seguiment individualitzat, així com una intervenció educativa i social adequada a les necessitats específiques de cada alumne, amb la finalitat de garantir la seva participació activa en l'educació i afavorir el seu desenvolupament acadèmic i personal.

Suports personals intensius

- **Intervenció psicoeducativa individualitzada:** Intervencions personalitzades per treballar de manera individual les dificultats d'aprenentatge, les habilitats socioemocionals o les necessitats psicològiques, amb el suport de professionals com psicòlegs o pedagogs.
- **Assessorament i acompanyament personalitzat:** Sessions individuals amb un tutor o psicopedagog per resoldre dificultats específiques de l'alumne i ajustar les estratègies pedagògiques al seu perfil d'aprenentatge.
- **Suport específic per trastorns d'aprenentatge o discapacitats:** Programes dissenyats per alumnes amb trastorns d'aprenentatge greus (per exemple, dislèxia, TDAH, trastorns del llenguatge) amb un seguiment individualitzat en les àrees afectades.

Suports acadèmics intensius

- **Adaptacions curriculars individualitzades:** Canvis significatius en el currículum, els objectius d'aprenentatge i les tasques que permetin a l'alumne progressar a un ritme adequat a les seves capacitats.
- **Tècniques d'intervenció educativa intensiva:** Realització d'activitats intensives en determinades àrees (per exemple, llengua, matemàtiques, ciències) per afavorir una millora substancial dels coneixements i habilitats en aquells alumnes amb grans dificultats.
- **Recursos materials i tecnologies adaptades:** Ús de material didàctic alternatiu, aplicacions educatives i altres eines digitals per reforçar l'aprenentatge i permetre l'accés a les matèries de manera més efectiva.

Intervencions en espais específics i fora de l'aula (serveis externs)

- **Suport a l'alumnat amb el Servei d'Intervenció Especialitzada (SIEI):** El SIEI està dissenyat per a alumnes que presenten dificultats emocionals, conductuals o socials que dificulten la seva

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

adaptació al context escolar. Aquest servei proporciona una atenció intensiva, amb un equip multidisciplinari (psicòlegs, educadors socials i altres especialistes) per donar suport personalitzat als alumnes i fer-ne un seguiment regular. El SIEI afavoreix l'adquisició de competències socioemocionals bàsiques i proporciona eines per a la resolució positiva de conflictes, tot millorant el seu funcionament dins de l'escola.

- **Unitat d'Escolarització Compartida (UEC):** La UEC és un recurs intensiu dirigit a alumnes amb dificultats per adaptar-se al context escolar ordinari, com ara alumnes amb conductes disruptives, dificultats emocionals o socials. A través d'aquest servei, els alumnes reben una atenció més individualitzada en un espai educatiu separant temporalment les seves necessitats de les de la resta de l'alumnat, mentre se'ls garanteix un accés regular als continguts curriculars bàsics i un pla individualitzat per afrontar les seves dificultats i reubicar-los en el grup ordinari una vegada millorin les seves competències socials i acadèmiques.
- **Aula Integral de Suport (AIS)** L'aula/programa integral de suport (AIS) és un recurs educatiu i terapèutic singular que té com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva. S'adreça a alumnes amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus que necessiten suport integral i intensiu de forma temporal per poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficient pel retorn als contextos escolars ordinaris. La incorporació a l'AIS està condicionada a l'elaboració d'un dictamen i/o informe de reconeixement de necessitats educatives especials elaborat per l'EAP, d'un l'informe clínic del CSMIJ de referència i d'un pla individual que doni resposta a les necessitats educatives, terapèutiques i socials de l'alumne.
- **Col·laboració amb serveis externs (equips d'orientació, salut mental, etc.):** Coordinació amb serveis especialitzats com l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP), logopedes o especialistes en salut mental per establir plans de suport intensius per aquells alumnes que necessiten assistència especialitzada.
- **Sessions fora de l'horari escolar:** Oferiment d'espais de suport complementari, en horari extracurricular, per als alumnes amb dificultats significatives, afavorint la seva integració i desenvolupament.

Programació d'activitats específiques per a l'alumnat en situació de vulnerabilitat

- **Plans de suport individualitzat (PI):** Plans específics dissenyats per a cada alumne en situació de vulnerabilitat per garantir el seu acompanyament de manera estreta i personalitzada, amb activitats enfocades a cobrir les seves necessitats emocionals, socials i educatives.
- **Intervenció intensiva en el desenvolupament socioemocional:** Programes educatius de caràcter emocional, grupal i relacional que ajudin l'alumnat en la gestió d'emocions, conflictes interpersonals i actituds davant l'escolarització.

Suports en l'accés i participació en activitats curriculars i extraescolars

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

- **Suports en activitats fora de l'aula:** Organització d'activitats complementàries (com sortides escolars o tallers) per aquells alumnes que requereixen un suport addicional per a poder participar-hi, com adaptacions físiques o materials.
- **Adaptacions de l'espai i del temps d'aprenentatge:** Realització de canvis en l'horari escolar o en l'espai destinat per a les activitats, per afavorir l'aprenentatge i la inclusió d'alumnes amb necessitats intensives.

Mesures per fomentar la convivència i la cohesió del grup

L'atenció educativa també inclou actuacions per establir vincles positius entre els aprenentatges individuals i col·lectius, contribuint a una dinàmica de grup inclusiva i respectuosa.

- **Programes de mediació i gestió positiva dels conflictes:** Promoció d'optatives i activitats per treballar habilitats com l'empatia, l'escolta activa i la resolució pacífica de problemes.
- **Propostes transversals:** Activitats que reforcin la participació de tot l'alumnat, com projectes cooperatius o dinàmiques grupals que fomentin el sentiment de pertinença al grup classe.

L'aplicació d'aquestes mesures té com a objectiu assegurar:

1. Que cada alumne pugui desenvolupar les seves fortaleces i competències, partint del respecte a la seva individualitat.
2. Que s'afavoreixi l'accessibilitat a l'aprenentatge i la participació activa en totes les activitats educatives.
3. Que s'estableixi un seguiment continuat per valorar els progressos i reorientar les estratègies d'acompanyament segons sigui necessari.

Aquest marc de mesures i suports transforma el centre en un entorn inclusiu, equitatiu i de qualitat, capaç de respondre a la diversitat amb criteris d'excel·lència educativa.

Projecte lingüístic

El projecte lingüístic del centre es pot consultar en el document annex Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Estratègia digital de centre (EDC)

L'estratègia digital de centre es pot consultar en el document annex Estratègia Digital de Centre (EDC)

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	-------------------------

Projecte de convivència

El projecte de convivència del centre es pot consultar l el document annex Projecte de Convivència de Centre (PdC).

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals.

Àmbit educatiu: l'ús de les tecnologies digitals com a eina pedagògica

1. Integració del currículum digital:

- Garantir l'adquisició de competències digitals per part de l'alumnat segons les indicacions del Marc de la Competència Digital Docent i el Marc de Competència Digital de l'Alumnat.
- Incloure activitats digitals transversals i adaptades als diferents nivells educatius.

2. Accés equitatiu:

- Facilitar la disponibilitat d'equipaments i recursos digitals adequats per a tot l'alumnat.
- Promoure mesures per reduir la bretxa digital (préstec de dispositius, connectivitat, etc.).

3. Actualització de metodologies didàctiques:

- Incorporar metodologies actives que aprofitin les potencialitats de les tecnologies (aprenentatge basat en projectes, gamificació, etc.).
- Integrar eines digitals que potenciïn l'aprenentatge col·laboratiu i personalitzat.

4. Formació del professorat:

- Planificar accions formatives permanents i sistemàtiques en competència digital docent.
- Promoure espais d'intercanvi de pràctiques i innovació educativa amb tecnologia.

Àmbit administratiu: eficiència i sostenibilitat en la gestió

1. Optimització dels processos administratius:

- Digitalitzar tasques administratives per reduir la càrrega burocràtica (gestió d'assistència, notes, plans individualitzats, etc.).
- Garantir la seguretat i protecció de dades seguint la normativa vigent (RGPD).

2. Sistemes de gestió integrats:

- Implementar plataformes úniques que permetin la gestió de la informació del centre (comunicació amb famílies, alumnat, personal, etc.).

3. Formació en eines digitals per al personal administratiu:

- Capacitar el personal no docent perquè utilitzi de forma eficient els sistemes digitals implementats.

4. Reducció de l'impacte ambiental:

- Aplicar processos digitals que minimitzin el consum de paper i altres recursos físics.

Àmbit comunicatiu: transparència i participació amb les tecnologies digitals

1. Plataforma de comunicació accessible:

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

- Desenvolupar canals digitals clars i fàcils d'utilitzar per a la comunicació amb famílies, alumnat i altres agents de la comunitat educativa (web del centre, intranets, aplicacions mòbils).
- 2. **Implicació de la comunitat educativa:**
 - Fomentar la participació activa de tots els agents mitjançant espais col·laboratius digitals.
 - Garantir una comunicació bidireccional efectiva i regular.
- 3. **Gestió de la presència digital del centre:**
 - Mantenir actualitzada la informació a les xarxes socials i a la web del centre.
 - Transmetre els valors educatius i projectes destacats del centre a través dels mitjans digitals.
- 4. **Formació en eines digitals per a famílies:**
 - Oferir tallers o guies per acompanyar famílies en l'ús de les plataformes digitals del centre i en el seguiment de l'educació dels fills.

Criteris transversals per a tots els àmbits

1. **Avaluació i seguiment:**
 - Establir indicadors clars per avaluar l'impacte de la implantació digital.
 - Revisar periòdicament els plans per ajustar-los a les noves necessitats i avanços tecnològics.
2. **Inclusió i igualtat d'oportunitats:**
 - Assegurar que les tecnologies afavoreixen la inclusió educativa i l'accessibilitat de tots els col·lectius.
3. **Col·laboració amb l'entorn:**
 - Establir relacions amb entitats, empreses i institucions per accedir a recursos i formació actualitzada.
4. **Sostenibilitat financera i tecnològica:**
 - Planificar la renovació d'equipaments i infraestructures de manera sostenible i realista.

Aquests criteris permeten un desplegament estratègic, inclusiu i sostenible de les tecnologies digitals, assegurant que tinguin un impacte positiu tant en els processos d'ensenyament-aprenentatge com en la gestió i la comunicació del centre educatiu.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

Criteris generals per confegir la carta de compromís educatiu.

La **carta de compromís educatiu** és un document que estableix els acords i les responsabilitats entre les diferents parts implicades en el procés educatiu: centre educatiu, famílies i estudiants. Aquests criteris generals poden servir de guia per confeccionar-la:

1. Claredat i concisió

- Redactar el document de manera entenedora per a totes les parts, amb un llenguatge senzill i accessible.
- Utilitzar paràgrafs breus i estructurats.

2. Definició d'objectius

La carta ha de contribuir, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social dels alumnes i també en el compromís cívic dels infants i joves.

3. Implicació de les parts

La carta de compromís educatiu s'elabora de manera participativa entre els diferents membres de la comunitat escolar, especialment els professionals de l'educació i les famílies, segons els principis, criteris i valors del seu projecte educatiu. La carta de compromís ha d'explicitar els compromisos de cada part implicada:

- **Centre educatiu:** Proporcionar una educació de qualitat, garantir el respecte als drets de l'alumnat, establir mecanismes de comunicació oberts amb les famílies.
- **Famílies:** Donar suport a l'educació dels seus fills/es, mantenir una comunicació fluida amb el centre, respectar les normes i valors del centre.
- **Estudiants:** Assistir regularment a classe, respectar el professorat i companys/es, complir les normes de convivència.

4. Respecte a la normativa

- El centre ha d'assegurar-se que la carta està alineada amb la legislació educativa vigent i amb les normes del propi centre.

5. Fomentar valors i convivència

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

- La carta ha d'incloure els compromisos relacionats amb la promoció del respecte, la diversitat, la igualtat, i l'ús correcte de tecnologies.

6. Aspectes pràctics

- Definir mecanismes de comunicació (reunions, plataforma digital, etc.).
- Determinar com es gestionaran les situacions de conflicte o incompliments (mediació, avisos, etc.).

7. Flexibilitat i personalització

- Permetre certa adaptació segons les necessitats específiques de la comunitat educativa del centre.

8. Signatura i compromís formal

Aquest document l'han de signar el pare, mare, tutor o tutora legal de l'alumne o alumna i la direcció del centre educatiu públic o la persona titular del centre privat concertat en el moment de la matrícula.

- Incloure un apartat on les parts signen per expressar el seu acord amb el contingut de la carta.
- Recordar que la signatura implica un compromís ètic i moral, però no legal.

La carta de compromís del centre es pot consultar al document annex Carta de compromís

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

L'avaluació del centre

L'avaluació d'un centre educatiu, basada en la lògica **REDAR** (Resultats, Enfocament, Desenvolupament, Avaluació i Revisió), hauria d'abordar els aspectes següents per garantir la seva eficàcia i utilitat:

1. Resultats

Mesurar el grau d'assoliment dels objectius establerts pel centre, incloent-hi:

- Resultats educatius dels alumnes (acadèmics, personals i socials).
- Satisfacció de les parts interessades (alumnes, famílies, personal docent i no docent).
- Impacte del centre en el seu entorn social i comunitari.

2. Enfocament

Determinar com el centre dissenya i estructura les seves estratègies i processos per assolir els objectius:

- Anàlisi dels valors, missió i visió del centre.
- Coherència dels plans d'actuació amb els objectius.
- Concreció dels indicadors que guien la seva gestió i evolució.

3. Desenvolupament

Analitzar com s'implementen els processos i les accions planificades:

- Seguiment de l'execució de les actuacions estratègiques.
- Eficàcia i eficiència dels processos per garantir el màxim ús dels recursos disponibles.
- Grau de participació i implicació dels actors (alumnes, professors, famílies, etc.).

4. Avaluació

Obtenir evidències sistemàtiques sobre el rendiment del centre:

- Utilització de dades fiables dels indicadors definits (de context, recursos, processos i resultats).
- Identificació de punts forts i àrees de millora mitjançant una anàlisi quantitativa i qualitativa.
- Comparació amb referències externes (benchmarking amb altres centres o normes establertes).

5. Revisió

Incorporar la millora contínua a partir de l'avaluació:

- Ajustar plans i estratègies segons els resultats obtinguts.
- Revisar els processos per incrementar la seva eficàcia i eficiència.
- Integrar noves necessitats o tendències que sorgeixin de l'entorn social o educatiu.

L'avaluació ha de ser **integral, participativa i continuada**, de manera que permeti als responsables del centre i a les parts interessades identificar l'evolució cap als objectius estratègics i adaptar-se de forma proactiva als canvis i reptes. Així, el model **e2CAT** assegura que cada dimensió del centre es gestiona amb excel·lència, orientant-se cap al progrés i la satisfacció de totes les parts implicades.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Els indicadors d'avaluació del centre es poden classificar en quatre tipus principals que permeten analitzar i interpretar diferents dimensions del seu funcionament: **de context, de recursos, de processos i de resultats**. Per gestionar aquests indicadors, el centre utilitza l'eina EPIC, que facilita l'emmagatzematge, l'anàlisi i el seguiment dels resultats mitjançant el **quadre de comandament** integrat. Aquesta eina permet visualitzar les dades de manera centralitzada i obtenir una visió global del progrés del centre en relació als seus objectius.

A continuació, es detalla de cada tipus d'indicador, amb els específics del centre:

Indicadors de context

Els indicadors de context proporcionen informació sobre les característiques socials, culturals, econòmiques i demogràfiques que influeixen en el centre.

Els indicadors que utilitzarem seran els dels sistema d'indicadors de centre (SIC i FP)

Indicadors de recursos

Els indicadors de recursos avaluen com el centre gestiona i utilitza els recursos humans, materials i financers.

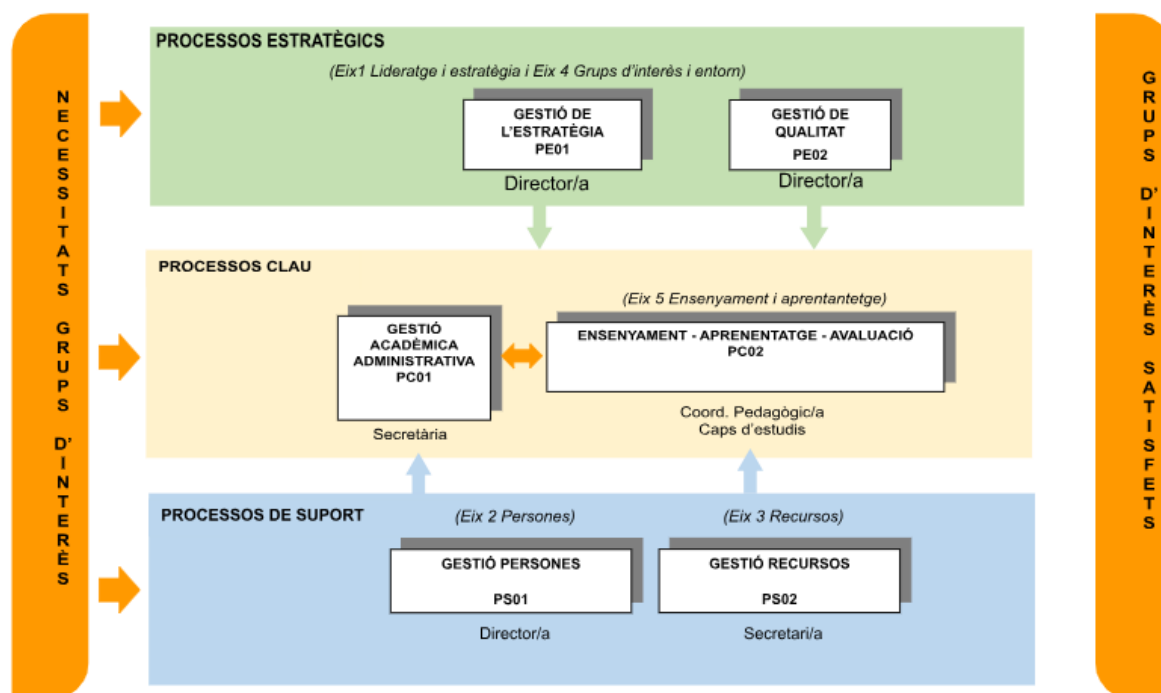
Els indicadors que utilitzarem seran els dels sistema d'indicadors de centre (SIC i FP)

Indicadors de processos

La gestió del centre basat en la Qualitat i Millora Contínua ens obliga a implementar un sistema de gestió que busqui sempre avançar en la millora de l'eficàcia d'aquesta gestió. Per tant ha calgut determinar els processos necessaris per a aquest sistema de gestió per posteriorment aplicar-los. Hem identificat els processos (clau, estratègics i de suport) i n'hem determinat la seqüència i la interacció entre aquests. Ho veiem reflectit en el següent mapa de processos:

El mapa de processos del centre, basat amb els 6 eixos del model e2cat, és el següent:

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--



Indicadors de resultats

Els indicadors de resultats mesuren els resultats assolits pel centre en termes educatius, socials i organitzatius. Aquests indicadors acostumen a ser els més rellevants perquè mostren el grau de consecució dels objectius.

Els indicadors que utilitzarem seran els dels sistema d'indicators de centre (**SIC i FP**)

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

El codi deontològic del professorat

I. Compromís amb l'alumnat

Atès el procés de desenvolupament personal en què es troben els destinataris de l'acció educativa, els docents tenen la responsabilitat de prestar una atenció permanent a la influència de les seves accions sobre els educands, ja que solen servir de pautes de conducta. Això implica que la seva actuació s'ha de guiar pels principis de responsabilitat i exemplaritat.

La infància i l'adolescència són etapes decisives en la formació de la personalitat. I perquè aquesta formació s'assoleixi plenament, cal que els docents es guiïn pels principis del respecte i l'empatia com a condició per propiciar els sentiments de seguretat i autonomia en els educands.

Els docents han de vetllar per l'establiment d'un clima de respecte mutu, perquè és essencial per aconseguir la interacció positiva entre companys i la seguretat que requereix tot procés d'aprenentatge. Alhora, han de procurar despertar la il·lusió pel saber, l'autoestima i la predisposició a l'esforç, utilitzant les estratègies docents més idònies que permetin mantenir la motivació de l'alumnat.

En conseqüència, els docents han de considerar com un deure professional:

1. Contribuir activament a l'exercici efectiu del principi constitucional del dret a l'educació per part de l'alumnat.
2. Establir amb l'alumnat una relació de confiança, comprensiva i exigent alhora, que positivitz els errors i valori els encerts, que fomenti l'autoestima i motivi a progressar en el terreny acadèmic i en el personal, i que ajudi a adquirir autonomia en la gestió i el desenvolupament dels aprenentatges.
3. Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes: dosificar la correcció, evitar ironies i sarcasmes públics, i defugir les sancions col·lectives.
4. Valorar el treball de l'alumnat amb equanimitat i justícia, ponderant degudament el context social en què aquest es du a terme i, quan les circumstàncies ho requereixin, promoure la igualtat d'oportunitats educatives aplicant mesures específiques.
5. Estimular la curiositat intel·lectual dels alumnes i capacitar-los per plantejar-se noves preguntes, organitzant el seu treball com una activitat creativa i projectada cap al futur
6. Rebutjar qualsevol forma de segregació o discriminació per raons d'ètnia, d'origen familiar o social, de gènere o qualsevol altra.
7. No adoctrinar l'alumnat, fomentar el desenvolupament d'un judici crític sobre la realitat i ells mateixos, i promoure la recerca de la veritat com a principi rector del saber.
8. Adoptar totes les mesures necessàries per salvaguardar la llibertat, la dignitat i la seguretat física, psicològica i emocional de l'alumnat.
9. Atendre i canalitzar adequadament les reclamacions legítimes de l'alumnat a través de l'exercici de la docència i de la funció tutorial.
10. Guardar el secret professional de les dades personals de l'alumnat de què es disposi en l'exercici professional de la docència.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

II. Compromís amb la professió

La professió docent s'exerceix d'acord amb valors nuclears, com ara el respecte als altres, el foment de la dignitat i l'autoestima, l'esforç per accedir a la veritat amb racionalitat científica, la promoció d'aprenentatges que facilitin l'autonomia personal, la preservació del bon nom de la professió, i la pràctica docent entesa com a servei.

Els docents exerceixen la professió des de l'autonomia, el respecte mutu i la col·laboració amb el conjunt d'agents que intervenen en la vida del centre; han de mantenir-se oberts al control social dels resultats i a l'avaluació de l'impacte del seu treball.

La professió docent s'exerceix des de l'autonomia moral i intel·lectual que s'expressa en un treball responsable. L'autonomia científica i didàctica del docent és un principi orientador de la seva conducta professional.

En conseqüència, és obligació dels docents:

11. Exercir amb professionalitat l'ensenyament en l'àmbit docent que correspongui, actuant amb autonomia i atenent a les necessitats de desenvolupament de l'alumnat, a la normativa establerta i als projectes educatius del centre en què es du a terme la tasca docent.
12. Assumir la responsabilitat pròpia en aquells àmbits d'actuació que són competència professional dels docents.
13. Col·laborar en la millora de l'educació, aportant-hi responsablement la pròpia competència professional, i participar activament en tots els processos de consulta que vulguin promoure la qualitat de l'ensenyament.
14. Posar els seus coneixements a l'abast de la comunitat educativa i contribuir a la formació inicial del professorat novell, d'acord amb les necessitats existents i les seves possibilitats.
15. Participar en l'elaboració del projecte educatiu del centre, respectar-lo i afavorir-ne la implantació, sens perjudici de l'exercici de la llibertat de càtedra.
16. Exercir amb dedicació les responsabilitats directives o d'un altre tipus que es desenvolupin, si és el cas, mantenint canals oberts de consulta i debat i actuant com a model de conducta davant els companys.
17. Respectar i fer respectar les normes de funcionament del centre i col·laborar en tot moment amb els seus òrgans de govern, els departaments didàctics, els serveis d'orientació psicopedagògica, les tutories i qualssevol altres serveis de la institució.
18. Tractar amb respecte i consideració els col·legues; fomentar el treball en equip i afavorir un bon clima en el lloc de treball, abstenint-se d'interferir en la feina dels altres.
19. Vetllar pel bon estat de manteniment i neteja de materials i instal·lacions, inculcant en els alumnes el respecte als béns comuns i públics.
20. Vetllar per la dignificació social de la professió, la seva independència i autonomia, i defensar i fer respectar els drets que li corresponen.
21. Guardar el secret professional pel que fa a les dades personals dels companys de què es disposi en l'exercici de càrrecs de responsabilitat.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

III. Compromís amb el coneixement

Els docents ensenyen una matèria que han de conèixer rigorosament, la qual se sustenta en l'experiència i la història. Ensenyen a persones de diverses edats i de condicions diferents. Han de treballar en equips docents, i participar en processos i projectes d'innovació i recerca educativa.

És tasca dels docents seleccionar els continguts que més s'ajustin a la necessària seqüenciació dels coneixements escolars, d'acord amb els diversos nivells educatius, així com discernir, elaborar i oferir una informació actualitzada de la seva especialitat, que sigui veraç i comprensible en relació a la matèria que ensenyen. Els cal, doncs, estar al dia per millorar la seva pràctica professional, i capacitar-se també per dur a terme la seva tasca.

D'aquest compromís del professorat amb el coneixement es deriven diversos deures:

22. Assumir l'obligació de conèixer metodologies variades i estar al corrent dels avenços i novetats didàctiques de la seva disciplina.
23. Assumir l'obligació d'adoptar com a guia de conducta el principi de formació permanent, atesos els constants avenços de la ciència, les noves tecnologies i la realitat social.
24. Adquirir i aplicar coneixements d'altres disciplines quan aquestes aportin nous punts de vista que puguin millorar la pertinència i la qualitat del conjunt del currículum.
25. Desenvolupar un exercici professional que demostrï uns alts nivells de competència i un bon domini de l'especialitat que ensenyen, i procurar adquirir, a més, els coneixements que els permetin una millor interacció amb els alumnes, prioritzant les finalitats formatives.
26. Aplicar en tot moment el rigor conceptual i la prudència per tal de no donar per definitives teories i postulats que els avenços de la ciència poden posar en qüestió.
27. Expressar i comunicar el que saben, sense dogmatismes i amb respecte al dret de la societat i de l'alumnat a rebre una informació veraç i contrastada.
28. Reconèixer que els alumnes tenen coneixements i valors que provenen de les seves famílies o grups socials, i que aquests coneixements i valors han de ser considerats amb respecte perquè condicionen i enriqueixen els aprenentatges a l'aula.

IV. Compromís amb la societat

L'educació adquireix tot el seu sentit com a servei a la societat a través de la formació de ciutadans responsables, amb el bagatge cultural necessari per entendre el temps, el país i el món on viuen.

La professionalitat dels docents constitueix una realitat dinàmica que cal anar adaptant a les exigències de la societat en cada situació històrica, als coneixements que vagin sorgint en un moment social i històric i a les noves exigències de l'educació.

Els docents es relacionen amb els pares i mares dels alumnes. En l'acció educativa cal prestar una especial atenció a la col·laboració amb la resta dels agents educatius i socials de la comunitat educativa. La cooperació i complementació entre tots ells, des del diàleg i la negociació, és imprescindible per a la creació d'entorns favorables a l'educació.

En conseqüència, són deures dels docents:

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

29. Assumir i complir els deures de ciutadania, actuant amb lleialtat a la societat i a les institucions, en el marc de la normativa vigent.
30. Desenvolupar una actuació docent d'acord amb els valors que afecten la convivència en societat, com ara llibertat, justícia, igualtat, pluralisme, tolerància, comprensió, cooperació, respecte i sentit crític.
31. Promoure el coneixement de la cultura i la llengua pròpia, i fomentar el respecte a la dels altres, especialment les de les minories ètniques i culturals presents a l'escola.
32. Afavorir la participació en la vida del centre i la reflexió sobre els valors que fonamenten la convivència.
33. Respectar els drets de les famílies i als tutors legals pel que fa a l'educació dels seus fills, harmonitzant-los amb l'exercici de l'autoritat docent i amb el compliment dels projectes educatius adoptats.
34. Afavorir la cooperació entre les famílies i el professorat, compartint la responsabilitat educativa en els temes que afecten ambdues parts i propiciant una relació de confiança que promogui la participació a través dels corresponents òrgans i associacions.
35. Proporcionar a les famílies i els tutors informació sobre el procés educatiu dels seus fills, el grau de consecució dels objectius proposats i les eventuais dificultats que es detectin, així com l'orientació adequada a aquestes circumstàncies.
36. Respectar les famílies de l'alumnat i vetllar perquè l'existència d'identitats i referents culturals diferenciats no esdevingui un obstacle per a la convivència i la col·laboració.
37. Respectar les conviccions ètiques, morals i religioses de l'alumnat i de les seves famílies, evitant, però, pràctiques que vagin contra la legítima llibertat ideològica o religiosa de la resta dels agents que intervenen en l'acció educativa.
38. Informar sobre violacions dels drets humans, maltractaments i altres formes de violència de què tinguin coneixement en l'exercici de la professió.
39. Respectar la confidencialitat de les informacions que, en l'exercici de les seves funcions, li han estat proporcionades per les famílies o tutors legals.

Aprobat per la Junta General del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya el 28 de setembre del 2011.

V. Compromís amb l'ús responsable i ètic de la tecnologia

Ens trobem en una societat canviant, en què l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació és imprescindible. Però, atès que l'alumnat és un col·lectiu molt vulnerable, cal que l'ús que se'n faci a les aules sigui normalitzat i, al mateix temps, regulat, per evitar conductes de risc associades i fomentar les bones pràctiques digitals que afavoreixin l'autonomia dels alumnes.

La tecnologia, cada vegada més, té un paper protagonista a les aules, ja que ens trobem en una societat plenament digital. Per això és necessària una alfabetització digital, tenint en compte també els riscos que se'n deriven.

Les noves eines tecnològiques són fonamentals per a un correcte desenvolupament educatiu i generen molts beneficis, però és essencial saber-les utilitzar. El simple ús d'aquestes eines no garanteix una

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

educació de qualitat i pot afectar negativament l'alumnat; per tant, cal considerar l'impacte que pot provocar i fomentar-ne un ús responsable.

Els docents han de considerar l'impacte de consumir, crear, distribuir i comunicar informació a través de totes les tecnologies, i han de mantenir els límits adequats de temps, lloc i funció. Per això, cal:

1. Estar al corrent de les tendències i els usos actuals de la tecnologia escolar (pissarres digitals, panells, nou programari, etc.) i actualitzar-ne els coneixements.
2. Saber accedir a la documentació i a altres materials, i reconèixer i prevenir el plagi de docents i estudiants.
3. Conèixer i respectar les lleis i altres normatives sobre l'ús de la tecnologia i la comunicació, en especial quan comporten la gestió de dades personals, en què cal garantir la confidencialitat, i fer-ne una aplicació correcta a l'hora de compartir registres electrònics dels estudiants i d'altres membres de la comunitat educativa.
4. Ser prudents en l'ús de xarxes socials i mantenir perfils virtuals que mantinguin la separació entre la vida personal i la professional. Els docents han de ser conscients que són persones que poden ser models de conducta i que els seus perfils a les xarxes socials són -o poden ser- visibles per altres membres de la comunitat educativa.
5. Fer un ús adequat del llenguatge d'imatges i símbols a les xarxes i també fer-ne pedagogia amb l'alumnat.

Els docents han de garantir la seguretat i el benestar dels estudiants quan s'utilitza la tecnologia. Per això, cal:

1. Assegurar la privadesa dels materials digitals i de les feines que es demanen a l'alumnat, i vetllar perquè allò que es demana sigui pertinent i apropiat.
2. Fer un ús responsable de les eines corporatives o d'altres suficientment segures, i evitar posar en risc la privadesa dels estudiants amb recursos no validats o no prou segurs.
3. Estar amatents a detectar possibles incidents de ciberassetjament entre l'alumnat i informar-ne a qui correspongui per intervenir-hi.
4. Fer pedagogia amb l'alumnat per evitar el mal ús de les xarxes, mitjans de comunicació i altres eines de l'entorn digital (p. ex., suplantació en el correu o en altres mitjans digitals), que puguin causar perjudicis a tercers.
5. Demanar honestedat a l'alumnat en l'ús de les pantalles, amb veu i imatge, quan s'ofereixen activitats en línia, perquè ho aprofitin.

Els docents han de promoure l'ús adequat de la tecnologia en entorns educatius.

Per això, cal:

1. Assegurar l'accés igualitari a la tecnologia per a tots els estudiants, i evitar iniquitats per manca de recursos digitals o no ajustats a les necessitats específiques de l'alumnat.
2. Fer una bona planificació de la tasca en línia amb els alumnes, que en mesuri l'esforç i el temps de dedicació.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

3. Aclarir els beneficis de les diverses aplicacions tecnològiques, però també les limitacions, amb col·legues, personal escolar adequat, famílies i membres de la comunitat, potenciar-ne l'ús quan implica una millora en l'aprenentatge i també fer-los compatibles i polivalents amb altres mitjans més habituals.
4. Promoure aplicacions tecnològiques adequades a les necessitats individuals dels estudiants, que ajudin i millorin el procés d'ensenyament i aprenentatge.
5. Fer un bon ús dels canals de comunicació amb les famílies i els companys.

Amb tot, cal tenir ben present que l'horitzó immediat va més enllà encara i que eines com la intel·ligència artificial, la robòtica i altres tecnologies avançades també agafaran protagonisme en el món educatiu. Cal que els docents sàpiguen delegar algunes tasques en la tecnologia, però sense eludir mai el compromís i la responsabilitat que tenen amb l'alumnat de manera personalitzada.

Aprovat per la Junta General del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya el 29 de juny del 2021.

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	--

Annex. Indicadors de centre.

Indicadors de context

Indicadors de centre (SIC)

- Índex d'alumnat amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)
- Índex d'alumnat amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)
- Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu (menys de 2 anys)
- Índex d'alumnat de nacionalitat estrangera
- Índex d'alumnat de 3r que cursa programes de diversificació curricular
- Índex d'alumnat de 4t que cursa programes de diversificació curricular
- Índex d'alumnat de 1r amb pla individualitzat
- Índex d'alumnat de 2n amb pla individualitzat
- Índex d'alumnat de 3r amb pla individualitzat
- Índex d'alumnat de 4t amb pla individualitzat
- Índex de mobilitat de l'alumnat (altes)
- Índex de mobilitat de l'alumnat (baixes)
- Índex de mobilitat del professorat del centre
- Índex d'absències de l'alumnat d'ESO superior al 10%
- Índex d'absències de l'alumnat de Batxillerat superior al 10%
- Índex d'absències de l'alumnat d'ESO superior al 25%
- Índex d'absències de l'alumnat de Batxillerat superior al 25%
- Absències professorat (ratio hores d'absència/nombre plantilla de professorat de tot el centre)
- Índex de demanda d'escolarització a 1r d'ESO
- Grau de complexitat/ Nivell socioeconòmic

Indicadors de centre (SIC FP)

- Índex de demanda d'escolarització a primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Alumnes de primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Alumnes de segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Grups de primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Grups de segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Índex d'alumnes d'incorporació tardana a primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Índex d'alumnes repetidors a primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Índex d'alumnes repetidors a segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Índex d'alumnes del CFGM AG10/EA2/IC10/IM10 que accedeixen pel títol d'ESO
- Índex d'alumnes del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 que accedeixen per la prova d'accés
- Índex d'alumnes que s'incorporen a segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 que provenen dels mateixos estudis realitzats en un altre centre.
- Índex d'alumnes que s'incorporen a segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 curs que provenen d'altres CFGM finalitzats.
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 en formació dual
- Índex de demanda d'escolarització a primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Alumnes de primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

- Alumnes de segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Grups de primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Grups de segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Índex d'alumnes d'incorporació tardana a primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Índex d'alumnes repetidors a primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Índex d'alumnes repetidors a segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Índex d'alumnes del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO que accedeixen pel títol de batxillerat
- Índex d'alumnes del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO que accedeixen per la prova d'accés
- Índex d'alumnes del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO que accedeixen per un títol de CFGM
- Índex d'alumnes que s'incorporen a segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO que provenen dels mateixos estudis realitzats en un altre centre.
- Índex d'alumnes que s'incorporen a segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO curs que provenen d'altres CFGM finalitzats.
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO en formació dual

Indicadors de resultats

Indicadors del centre (SIC Secundària)

- Índex d'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO que promou de curs
- Índex d'alumnat que es gradua d'ESO
- Índex de superació de les matèries a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.
- **Índex d'alumnat amb resultats de la prova de competències situat en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta: Prova de 4t d'ESO (globals)**
- **Índex d'alumnat amb resultats de la prova de competències situat en la franja alta: Prova de 4t d'ESO (globals)**
- Índex d'abandonament d'estudis a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO
- **Índex del Rendiment acadèmic de l'ESO**
- Índex d'alumnat de 1r que promou de curs de batxillerat
- Índex d'alumnat que es gradua en Batxillerat
- Índex de superació de les matèries comunes de batxillerat
- Índex de superació de les matèries de modalitat de batxillerat
- **Índex d'alumnat que supera les proves d'accés a la Universitat**
- **Índex de rendiment acadèmic del Batxillerat**
- Índex d'abandonament d'estudis de 1r i de 2n de batxillerat
- Índex d'alumnat reorientat de Batxillerat a CFGM

Indicadors de centre (SIC FP)

- **Rendiment acadèmic dels CFGM**
- **Rendiment acadèmic dels CFGS**
- **Índex d'absències de l'alumnat del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 superior al 10%**
- **Índex d'absències de l'alumnat del CFGM AG1/EA20/IC10/IM10 superior al 25%**
- **Índex d'abandonament a primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10**
- **Índex d'abandonament a segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10.**

	PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DOCUMENTACIÓ ESTRATÈGICA	Codi: PEC
---	---	---

- Rendiment acadèmic del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb totes les UF aprovades
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb 1, 2 o 3 UF suspeses
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb 4, 5 o 6 UF suspeses
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb 7 o més UF suspeses
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb totes les UF aprovades
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb 1, 2 o 3 UF suspeses
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb 4, 5 o 6 UF suspeses
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10 amb 7 o més UF suspeses
- Índex de graduació del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- Índex d'inserció laboral dels alumnes del CFGM AG10/EA20/IC10/IM10
- **Índex d'absències de l'alumnat del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO superior al 10%**
- **Índex d'absències de l'alumnat del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO superior al 25%**
- **Índex d'abandonament a primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO**
- **Índex d'abandonament a segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO.**
- Rendiment acadèmic del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb totes les UF aprovades
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb 1, 2 o 3 UF suspeses
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb 4, 5 o 6 UF suspeses
- Índex d'alumnes de primer curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb 7 o més UF suspeses
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb totes les UF aprovades
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb 1, 2 o 3 UF suspeses
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb 4, 5 o 6 UF suspeses
- Índex d'alumnes de segon curs del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO amb 7 o més UF suspeses
- Índex de graduació del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO
- Índex d'inserció laboral dels alumnes del CFGS AGB0/ICB0/IMC0/CMB0/IMAO