

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

Índex

1.- INTRODUCCIÓ.....	3
2.- OBJECTIUS.....	3
3.-TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	4
4.- ACOLLIDA I IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA	5
4.1.- Acollida als nouvinguts	5
4.2.- Immersió lingüística	5
5.- PROJECTE DE FUTUR.....	7
6.- REVISIÓ DEL PROJECTE.....	7
7.- FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	8

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

MODIFICACIONS RESPECTE A LA VERSIÓ ANTERIOR

Versió	Data	Descripció de la revisió
1.0	15-12-2007	Creació del document
1.1	30-01-2014	Canvi del logo
1.2	25-02-2015	Introducció de més informacions entorn al treball plurilingüístic.
1.3	15-10-20	Revisió document

Versió: 1.3

Data revisió: 15/10/2020

Arxiu : Intranet

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Elaborat per: Coord. Pedagògic / LIC

Revisat per: Direcció

Pàgina 2 de 9

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

1.-INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que forma part del Projecte Educatiu de Centre i, com a tal, ha de promoure, entre tot l' alumnat

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La desaparició dels prejudicis lingüístics
- La importància acadèmica i laboral de l'aprenentatge de noves llengües i a través de les llengües de noves cultures

La realitat actual social i escolar de Tàrraga, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconeix la llengua del sistema educatiu ens obliga a que el nostre Projecte Lingüístic contempli aquesta realitat.

2.-OBJECTIUS

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic serien:

- Garantir l'**ús del català** com a principal **vehicle d'Ensenyament-Aprenentatge**.
- Assolir l'**ús majoritari del català** com a **llengua de relació** en tots els àmbits del centre.
- Assegurar un **tractament de les llengües** que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, ensenyaments previs i projecció cap a una societat multilingüe, aconseguint una sòlida competència comunicativa en finalitzar l' ESO, tant en català com en castellà i en llengües estrangeres.
- Potenciar l'**educació de parlants plurilingües i pluriculturals** amb respecte a la pluralitat lingüística i desig d'aprendre i conèixer altres llengües i cultures.
- Promoure la formació plurilingüística d'alumnat i també del professorat, amb l'adhesió del centre a programes i amb la creació d'estructures organitzatives que ajudin i facilitin l'ús de les llengües estrangeres com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge en matèries no lingüístiques, en tots els ensenyaments del centre.
- Potenciar la valoració personal des del **respecte per la llengua materna** i cultura pròpia de cada alumne/a, així com promoure valors de solidaritat, tolerància i respecte, en un marc de diàleg i convivència multicultural.
- Garantir l'ús de la **llengua catalana** com a eix vertebrador del **procés d' acollida** en el seu sentit més ampli: de professorat nou, de personal no docent i d'alumnat i famílies.
- Disposar de les mesures necessàries que facilitin la **immersió lingüística de l'alumnat nouvingut**, especialment la immersió a la llengua catalana.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	--

- Assegurar estructures organitzatives i de funcionament al centre que permetin la **coordinació de les propostes didàctiques** centrades en els aspectes lingüístics.

3.-TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe. Això comporta que,

El català serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge en les activitats internes i externes de la comunitat educativa, en els llibres de text i material didàctic i en les comunicacions amb les famílies.

D'acord amb aquest principi, el professorat del centre i el que s'incorpori haurà d'exercir la docència en llengua catalana, excepte per a les assignatures de llengua i literatura castellanes i les de llengües estrangeres, i també en aquelles matèries que participen de projectes en els quals es fa ús parcial o total d'una llengua estrangera com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge.

Si l'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir una sòlida competència comunicativa en finalitzar l' ESO, de manera que els alumnes puguin usar normalment i de manera correcta el català i el castellà i una o més llengües estrangeres, això comporta un tractament metodològic coordinat de les dues llengües oficials que garanteixi el seu coneixement i també de les llengües estrangeres. Per una altra banda, és també un objectiu del projecte que els alumnes de Batxillerat hagin assolit, en finalitzar l'etapa, les destreses i competències necessàries en llengües estrangeres, sobretot en anglès, per afrontar els estudis universitaris amb garanties.

Aconseguir la competència comunicativa lingüística és la base per tots els aprenentatges, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació.

En el desenvolupament d'aquesta competència juga un paper essencial saber seleccionar i aplicar determinats objectius a les accions pròpies de la comunicació lingüística (lectura, escriptura, diàleg, etc...). Per aprendre a fer-ho cal que:

En les diferents àrees curriculars es generin situacions comunicatives i projectes o tasques en la resolució dels quals calgui emprar les habilitats necessàries per assolir aquestes competències.

Evidentment, les activitats de les matèries lingüístiques tenen una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa, però cal recordar que l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci en totes les àrees curriculars.

Versió: 1.2

Data revisió: 25-02-2015

Arxiu : Documents del Marc Estratègic

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Elaborat per: Coord. Pedagògic / LIC

Revisat per: Direcció

Pàgina 4 de 9

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

En síntesi, el desenvolupament de la competència lingüística suposa el diferent domini de les llengües, tant oralment com per escrit, com a eina per aprendre a aprendre.

Representa, doncs, un objectiu fonamental de les matèries lingüístiques:

- Aconseguir la competència en llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita,
- Aconseguir la competència en llengua castellana que possibiliti la seva utilització normal i correcta, i
- Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge dels continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.

Pel que fa a la Formació Professional, una de les accions principals és el potenciar al màxim l'ús instrumental de les llengües estrangeres (especialment anglès) en el major nombre possible d'UF del currículum, per poder aconseguir que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions professionals diverses.

En cas que algun curs acadèmic el centre no disposi de la dotació d'Aula d'Acollida, es preveu un Suport Lingüístic per l'alumnat nouvingut. L'organització d'aquest recurs, així com el seguiment i coordinació del professorat que fa suport amb la resta d'equip docent, recau en l'Orientadora del centre, amb l'ajut de Cap d'Estudis i Coordinació Pedagògica.

4.- ACOLLIDA I IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA

4.1.- Acollida als nouvinguts:

La llengua catalana ha de ser el vehicle de comunicació principal que permetrà desenvolupar totes les actuacions pròpies del procés d'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, el qual gira al voltant dels quatre àmbits següents, detallats al nostre Pla d'Acollida: matriculació, acollida inicial, escolarització i organització dels recursos del centre.

Aquest ús de la llengua catalana en el procés d'acollida es veurà complementat per l'ús d'alguna altra llengua sempre que sigui necessari i amb l'objectiu bàsic de facilitar la comunicació i acollida del nou alumne/a i familiars.

Així doncs, s'optarà per la llengua catalana sempre que sigui possible, complementada amb la traducció a la llengua dels acollits si es veu necessari. Aquesta traducció podrà ser duta a terme per la figura d'un traductor si així es considera oportú o per l'ajuda d'un alumne/a del centre que conegui la llengua de l'alumne acollit.

Si l'alumne/a procedeix d'un territori de parla castellana s'usarà el castellà en els primers contactes d'acollida per aclarir algunes informacions bàsiques no compreses en català.

4.2.- Immersió lingüística:

Versió: 1.2

Data revisió: 25-02-2015

Arxiu : Documents del Marc Estratègic

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Elaborat per: Coord. Pedagògic / LIC

Revisat per: Direcció

Pàgina 5 de 9

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

La immersió lingüística és considerada un aspecte clau a tenir en compte els 24 mesos posteriors a la incorporació d'un alumne/a nouvingut al centre i que afavorirà l'adaptació i integració de l'alumne/a al sistema educatiu, al centre i l'entorn.

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

Partint d'una realitat social cada cop més plurilingüe, entendrem la immersió lingüística com el procés d'aprenentatge de la llengua catalana per seguir les diverses matèries curriculars, així com l'aprenentatge, més lent inicialment, de la llengua castellana i l'anglesa, amb la possibilitat d'aprendre un segon idioma (el francès). Aquest procés ha d'anar acompanyat d'un treball a nivell de valors i actituds on es transmeti a l'alumne/a la valoració i reconeixement de la seva llengua materna i l'acceptació i adaptació en una societat cada cop més multilingüe.

La Comissió d' Atenció a la Diversitat vetllarà per disposar cada curs d'una organització i desplegament de recursos que permetin desenvolupar el treball d'immersió lingüística dels nouvinguts i s'ocuparà de fer-ne un seguiment i revisió.

També en el marc de la Comissió d' Atenció a la Diversitat es prendran les decisions més adequades en relació al Pla Individual (PI) de treball de cada alumne/a nouvingut, tot facilitant-li aquells recursos més adequats per satisfer les necessitats educatives especials que pugui presentar, fent especial relleu a la prioritat de potenciar la immersió lingüística.

Intervindran, de manera especial, en aquest procés d'immersió lingüística els següents professionals:

- Professors/es i tutor/a de l' Aula d' Acollida.
- Assessora LIC
- Coordinador/a LIC
- Tutor/a de l'alumne/a
- Professors/es de llengua catalana i castellana.
- Professors d'anglès (i francès)

També per facilitar la immersió lingüística dels nouvinguts caldrà que en iniciar-se cada curs el centre disposi dels aspectes i recursos següents:

- Designació del coordinador/a lingüístic/a, d'interculturalitat i cohesió social.
- La creació d'una aula d' acollida i determinar el seu tutor/a.
- Hores de reforços i suport per a l'aprenentatge de la llengua catalana i d'altres matèries del currículum (especialment les àrees de llengua castellana i anglès).
- Elaboració de Plans Individuals (PI) pels nouvinguts i Adaptacions Curriculars per aquells que ja fa temps que han arribat i encara precisen alguna ajuda per seguir el currículum (sobretot a àrees com llengua castellana i idioma).

Hem d'entendre que el domini d'una llengua requereix molt de temps. Molts dels alumnes nouvinguts arriben a assolir unes competències bàsiques de comunicació, però aquestes no són suficients per seguir les activitats d' Ensenyament-Aprenentatge amb èxit, és per això que es fa necessari disposar de suports

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

com els PI, les Adaptacions, o els reforços per assegurar la consolidació dels aprenentatges i evitar el fracàs escolar.

- Inclusió en el PAT de l'eix transversal d'educació intercultural (multiculturalisme i multilingüisme), amb activitats als crèdits de tutoria que ho treballin.
- Disposar d'espais de reunió per a la coordinació i cooperació entre els diferents professionals que intervenen en el treball d'immersió lingüística dels alumnes nouvinguts (CAD, reunió de tutors, coordinació amb l'assessora LIC, etc)
- Planificació d'alguna activitat general de centre des d'on es pugui treballar la immersió lingüística i integració dels nouvinguts (festa de Sant Jordi, revista del centre,...)
- Espais de coordinació entre el coordinador LIC i professionals externs al centre vinculats amb la immersió lingüística
- Materials diversos per al treball específic de la immersió lingüística dels nouvinguts així com un equipament en TIC adequat.
- Desplegament d'activitats extraescolars que permetin als nouvinguts participar-hi, afavorint també així la seva immersió lingüística. Entre aquestes activitats podem destacar-se el Taller d' Estudi Assistit o recurs similar.
- Participació del centre en el Pla Educatiu d' Entorn (si es dóna el cas) , entès com una xarxa de suport a la comunitat educativa que inclou diversos instruments que pretenen donar una resposta integrada, especialment adreçada als alumnes nouvinguts i/o en risc de marginació, que fomenti la interculturalitat i la cohesió social (tallers de treball d'immersió lingüística per a famílies, entre altres).

. 4.3.- Immersió lingüística. Llengües estrangeres i programes europeus:

- Amb l'objectiu que el nostre alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres (especialment en llengua anglesa) , es promocionarà la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals.
- L'establiment de cooperacions amb centres educatius europeus.
- La Participació en el Programa Europeu Erasmus+, de l'alumnat i del professorat.
- La participació de l'alumnat d'FP en la realització de l'FCT a l'estranger

5.- PROJECTE DE FUTUR

Cada centre d'ensenyament ha d'elaborar un projecte lingüístic propi per adaptar a la seva realitat els principis generals que garanteixin als alumnes l'aprenentatge i la capacitat d'utilització indiscriminada i correcta del català i del castellà i puguin comprendre i emetre missatges orals i escrits en la llengües estrangeres determinades al projecte educatiu.

Versió: 1.2

Data revisió: 25-02-2015

Arxiu : Documents del Marc Estratègic

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Elaborat per: Coord. Pedagògic / LIC

Revisat per: Direcció

Pàgina 8 de 9

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

En no existir un itinerari obligatori pels alumnes de la nostra ciutat des que inicien fins que finalitzen la seva escolaritat obligatòria, es pot donar el cas que quan arriben els alumnes a un Institut, el centre de secundària no pugui garantir la continuïtat i la coherència de les llengües estrangeres iniciades a primària.

Com a projecte de futur, estem, doncs, obligats a cercar una coordinació entre els centres de primària de la comarca, entre ells mateixos, i entre els centres de primària i de secundària per tal de possibilitar, aquesta continuïtat i coherència en els respectius projectes lingüístics.

Pel que fa a la competència lingüística professional de l'alumnat d'FP, s'hauran d'anar desenvolupant en el centre els programes de plurilingüisme i projectes europeus corresponents, així com la coordinació de tot plegat a través de la comissió de mobilitat del centre.

6.- REVISIÓ DEL PROJECTE

La revisió i seguiment dels aspectes detallats en aquest document es farà partint de:

- Les esmenes al respecte reflectides a les actes de: la Comissió d' Atenció a la Diversitat, la Comissió Pedagògica, la Comissió de Mobilitat, les reunions de tutors/es o de departaments (fent esment especial als de llengua catalana, llengua castellana i idiomes).
- La proporció d'alumnes que cada curs deixen l' Aula d' Acollida degut a l'assoliment d'un mínim de competència lingüística en català, d'adaptació al sistema educatiu i integració a l'entorn escolar.

En darrer terme indicar que la revisió i modificació d'aquest document es durà a terme a partir de la sol·licitud feta per qualsevol de les parts que constitueixen la comunitat educativa i amb l'aprovació del Consell Escolar.

Vetllaran expressament per l'actualització del document el coordinador/a LIC i el coordinador/a pedagògic/a sotmetent tots els canvis al procés d'aprovació pel Consell Escolar.

7.- FORMACIÓ DE PROFESSORAT

L'equip directiu del centre d'acord amb la línia de treball en defensa del pluralisme cultural i sensibilitat per atendre tota la diversitat d'alumnat, entre ells els alumnes nouvinguts, intentarà promoure processos de formació del professorat vinculats a:

- Un desenvolupament curricular amb un enfocament intercultural i multilingüístic.
- Propostes metodològiques per a atendre la diversitat, especialment els alumnes nouvinguts.
- Estratègies per a la docència d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera.

En el pla de formació de professorat s'intentarà que algun curs escolar es pugui oferir alguna opció formativa en algun dels aspectes detallats i que hi hagi almenys una representació del professorat del centre, els quals després s'ocuparan de fer-ho extensiu a la resta de companys/es.

L'assessor/a i el coordinador/a LIC també tindran un paper a nivell intern de centre d'assessorar i orientar

Versió: 1.2

Data revisió: 25-02-2015

Arxiu : Documents del Marc Estratègic

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Elaborat per: Coord. Pedagògic / LIC

Revisat per: Direcció

Pàgina 9 de 9

	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE MARC ESTRATÈGIC	Codi: PLC
---	--	---------------------------------------

als professors que precisin alguna ajuda per treballar en aspectes de llengua, interculturalitat i cohesió social.

Les previsions de formació del professorat relacionades amb la impartició de matèries en llengua estrangera instrumental (llenguatge tècnic, metodologies, etc.) es detallaran en el pla de formació del professorat del curs acadèmic, d'acord amb la PGA i les indicacions de la comissió de mobilitat.