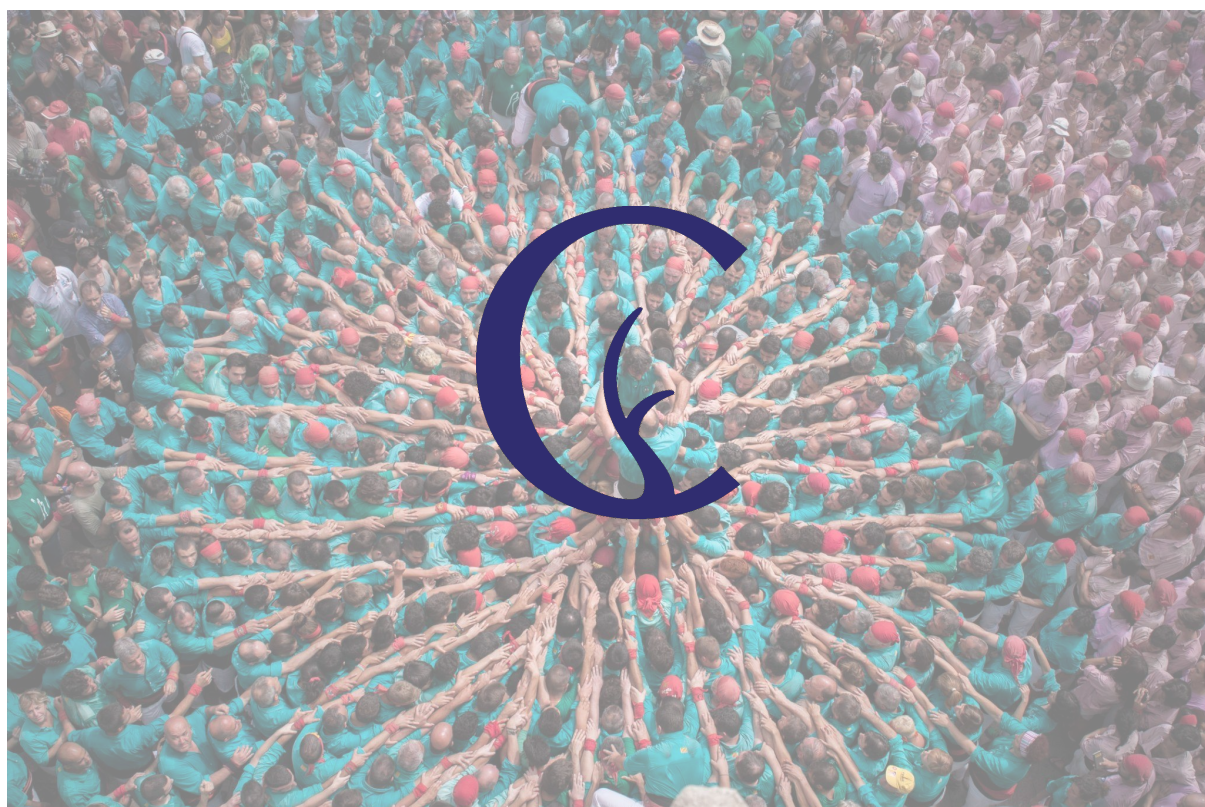


# INSTITUT ALFONS COSTAFREDA



**ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ**

***Creixem per transformar***

**2025-2029**

Mònica Buj Gelonch

# 1. DIAGNOSI

## A) PROJECTE DE DIRECCIÓ: valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants [dimensió 2].

El context en què es va iniciar el projecte de direcció per al **mandat 2021-2025** va venir marcat per diversos factors rellevants que van condicionar la gestió del centre i les seves dinàmiques. El **curs 2019-2020** va estar fortament influenciat per la pandèmia de la COVID-19, fet que va comportar mesures excepcionals en l'àmbit educatiu, com ara l'aprovació general de l'alumnat. Tot i així, cal destacar que les **obres d'ampliació** del centre van començar al juny del 2020. El **curs 2020-2021**, tot i ser un període post-pandèmia, va estar caracteritzat per una situació d'incertesa i transició, però a més a més, la meitat del curs, el director va ingressar al cos d'Inspecció, i el càrrec de director en funcions va ser cobert pel cap d'estudis. Com a conseqüència, jo vaig assumir la responsabilitat de cap d'estudis i vaig redactar el projecte de direcció per al nou mandat. I finalment, el **curs 2021-2022** vaig començar el mandat amb la posada en marxa d'un nou edifici al centre, ja que al setembre es van finalitzar les obres d'ampliació.

A causa d'aquests fets, les dades de referència que s'han pres per analitzar la situació inicial del centre corresponen al curs 2018-2019, ja que ofereixen una imatge més fidel del rendiment acadèmic i de l'organització del centre.

Inicialment, l'Institut comptava amb 13 grups d'ESO, amb una matrícula d'aproximadament 390 alumnes i una demanda de 1,03. En aquest nivell, 100 alumnes participaven en el projecte CLIL, i els índexs de promoció eren elevats: 100% a 1r, 95,6% 2n i 88,76% 3r d'ESO, mentre que la graduació a 4t d'ESO se situava en un 93,9%. El rendiment acadèmic global a l'ESO era del 89,01%. Tot i aquests bons indicadors, es detecten reptes com els resultats baixos en les **proves de competències bàsiques** a 4t d'ESO, la **massificació en aquesta etapa** i la necessitat d'una millor **gestió de les incidències i conflictes diaris**. No obstant això, oportunitats com la implantació d'una 3a línia en tots els cursos i una 4a línia a 1r d'ESO, la participació en projectes d'innovació educativa i el suport d'un equip docent motivat permetin encarar aquests desafiaments amb garanties.

Pel que fa al **batxillerat**, el centre comptava amb una oferta consolidada, amb 2 línies estables i un alt percentatge de promoció (89,79%) i de rendiment acadèmic (96,35%). Els resultats a la selectivitat eren positius i l'oferta de dues llengües estrangeres, estades lingüístiques i l'impuls de la recerca, representen punts forts del centre. No obstant això, hi ha una **baixa preinscripció externa**, probablement influenciada per l'oferta educativa d'altres centres, la qual cosa suposava un repte per a la captació d'alumnat.

En l'àmbit dels **cicles formatius**, el **rendiment** general als cicles formatius de grau mitjà se situava en el 72,17%, amb diferències significatives entre les especialitats: el cicle de gestió administrativa presentava un rendiment del 61,11%, mentre que el de sistemes microinformàtics i xarxes assolía el 76%. A més, s'observava una falta de **motivació del professorat**, una poca **participació** de l'alumnat en activitats del centre i una **tutoria** i orientació millorable. Tot i així, el centre comptava amb oportunitats destacables, com l'impuls

del model dual, la col·laboració amb empreses locals i la participació en programes d'innovació que podien contribuir a millorar aquests indicadors.

El centre presentava diverses **fortaleses** que havien de servir com a base per al desenvolupament del projecte de direcció. Entre aquestes es trobaven el **Projecte Lingüístic**, el Pla TAC, la participació en el PEE, el Consell de Delegats i el tractament de la **diversitat i inclusió**. I a més, el centre comptava amb l'**ISO 9001:2015**, que assegurava una estructura organitzativa sòlida. No obstant això, també es van identificar **debilitats** que requerien una intervenció estratègica. La manca d'un **Projecte de Convivència** i la necessitat de replantejar el Pla d'Acollida van ser dos aspectes fonamentals per a la millora del clima escolar. La **documentació** també estava desactualitzada i presentava duplicitats en el PQiMC, la **biblioteca** estava en desús i el centre patia una manca **d'espais** i les **instal·lacions** es veien antigues. Pel que fa a les **amenaces** externes, la manca de participació de les **famílies** i la situació generada per la COVID-19 van afectar la dinàmica del centre en els darrers anys. A l'ESO i al batxillerat, la **competència** amb altres centres podia suposar una dificultat en la captació i fidelització de l'alumnat, mentre que a cicles formatius es detectava un índex d'**abandonament** preocupant. Malgrat aquestes dificultats, el centre comptava amb **oportunitats** significatives que podien contribuir a la seva evolució. El Mapa Territorial de Recursos Inclusius permetia millorar l'atenció a la diversitat. I el Projecte de **Biblioteca** i les **obres d'ampliació** del centre oferien possibilitats de millora a nivell d'infraestructura i recursos educatius.

Analitzada la situació de partida, es van conservar els **objectius** del centre que eren: 1) millorar els resultats acadèmics, 2) millorar la cohesió social i l'educació inclusiva i 3) millorar la gestió i organització del centre. Però aquests s'han treballat d'acord amb les línies estratègiques del Departament d'Educació, que nosaltres vam organitzar en **7 línies de treball**: 1) L'alumne com a protagonista, 2) Professorat competent i compromès, 3) Centre inclusiu, 4) Participació activa, 5) Identitat lingüística, plurilingüisme i interculturalitat, 6) I+D+i+d i 7) Qualitat i excel·lència.

El desplegament i l'aplicació del PdD s'ha anat concretant anualment amb la Programació General Anual (PGA) i la Memòria Anual (MA), però la valoració global és força positiva i tot seguit se'n destaquen els aspectes més rellevants, en funció dels **objectius específics**, tot considerant els canvis de context produïts.

**1.1 Promoure la tutoria com a eix vertebrador (O1LE1):** La revisió anual del Pla d'Acció Tutorial (**PAT**) ha assegurat que les tutories s'adaptin a les necessitats de l'alumnat. No obstant això, amb el canvi del Projecte Educatiu de Centre (PEC), serà necessari revisar-lo per garantir-ne l'alineació amb els nous objectius institucionals.

**1.2 Millorar l'orientació acadèmica i professional (O1LE1):** L'impacte de l'orientació acadèmica ha estat desigual segons l'etapa educativa: la **satisfacció** a CFGM ha augmentat lleugerament (7,76), mentre que a CFGS ha baixat (7,37). A ESO i Batxillerat, la satisfacció ha disminuït (7,49 i 7,71, respectivament). Un problema destacat és que en alguns cicles formatius, s'han destinat les hores de **tutoria** a impartir matèries, reduint el temps dedicat a orientació. A més, l'**IPOP** no s'ha aplicat de manera sistemàtica. L'**avaluació diagnòstica** i el **pla de treball pedagògic** s'ha realitzat correctament, però encara queda pendent elaborar

un **pla d'orientació** estructurat. A **OrientaFP**, s'han dut a terme el 100% de les activitats previstes.

**1.3 Motivar l'esforç de l'alumnat (O1LE1):** El **reconeixement** a l'alumnat s'ha millorat progressivament. El tercer any, tres alumnes de Dual van rebre un reconeixement per primera vegada, per les **memòries de Dual**. A Batxillerat i Cicles Formatius, s'està fent un reconeixement un reconeixement a l'**excel·lència**. Tot i això, encara falta implementar un sistema de reconeixement a l'ESO, però es farà efectiu aquest curs. El **concurs de projectes** ha guanyat rellevància, augmentant el nombre de premis concedits i consolidant-se amb la creació de la **Comissió de Projectes** (InnovaFP). I a més, els estudiants han obtingut **premis o mencions** en certàmens acadèmics externs, destacant el Certamen de Lectura en Veu Alta, les Proves Cangur i les PAU.

**1.4 Potenciar la formació docent (O1LE2):** La formació s'ha estructurat a través del **Pla de Formació 2021-2025**, tot i que inicialment la detecció de necessitats es feia de manera informal. A partir del tercer any, s'han implementat enquestes al claustre per ajustar millor l'oferta formativa. Les dificultats han inclòs el desgast post pandèmia i l'obligatorietat de les formacions de Competència Digital Docent (CDD) i C2 de català, reduint la motivació per la formació contínua. Uns dels aspectes condicionants del mandat ha estat la **mobilitat del professorat**, que ha perjudicat el seguiment de les mobilitats formatives i els projectes d'Erasmus+. No s'han fet estades tipus A i B, i el centre no ha aconseguit l'acreditació ACTIC, limitant la certificació de competències digitals.

**1.5 Consolidar el centre com a formador de docents (O1LE2):** El centre ha estat acceptat en el Programa d'Innovació **MUFPS**. Inicialment, l'**equip impulsor** comptava amb 12 docents, però la mobilitat ha reduït aquest número a 4. S'ha fet una **diagnosi inicial**, s'ha redactat el **pla d'acció** i modificat l'**informe de centre formador**, però faltaria redactar un **model professionalitzador** per consolidar la formació de futurs docents. S'ha avançat en la captació de tutors de pràctiques, a través de formularis i de l'aplicació *Docents Alfons Costafreda* (**DAC**) però la fluctuació del professorat i la manca de formació ha dificultat l'estabilització de l'equip. Actualment, el centre rep uns 12 **alumnes en pràctiques**, mantenint un flux estable.

**1.6 Xarxes de treball i aprenentatge entre docents (O1LE2):** Durant el mandat, s'han creat **equips de millora i grups impulsors**. Es destaca la **reestructuració dels departaments/àmbits** i les seves **reunions**, traslladades a dimarts a la tarda per millorar la coordinació. S'han implementat **cursos a Moodle** per compartir materials i bones pràctiques i **formacions** a tot el claustre. Un dels objectius pendents és establir un sistema d'**observació a l'aula**, que ha començat amb un registre de docents interessats (al **DAC**) i amb entrevistes al claustre per definir-ne l'estructura, amb l'objectiu de que aquest curs s'iniciï aquest aprenentatge.

**1.7 Promoure un lideratge distribuït (O1LE2):** S'han realitzat **entrevistes** amb coordinadors, caps de departament i tutors per millorar la gestió del lideratge. A partir del tercer any, es va ampliar el nombre d'entrevistats a 45 entrevistes (incloent el professorat IAN i el nouvingut), facilitant-ne la programació mitjançant una **eina digital**. La implementació d'**autoavaluacions i coavaluacions** per als caps de departament ha estat un avanç, i es preveu estendre-les a tots els càrrecs no directius i directius per millorar el seguiment. Per reforçar el lideratge distribuït s'han creat **equips de millora, grups impulsors i un consell**

**de direcció**, que caldrà dinamitzar més per promoure una presa de decisions més consensuada i participativa.

**1.8 Consolidar el Projecte CLIL (O1LE5):** El centre ha participat del **Projecte GEP**, que per una banda ha ajudat a reforçar la projecció internacional del centre amb la celebració d'un **Erasmus Day** i a posteriori un **Erasmus Week**, i per l'altra ha servit per revisar la metodologia CLIL a l'ESO i a CCFF, ja que s'han creat **llocs perfilats**, s'han fet canvis en les **agrupacions**, s'han consolidat les **matèries** impartides amb anglès i s'està treballant perquè hi hagi **mobilitats**. L'**auxiliar de conversa** d'anglès, finançat per l'AFA, es va suprimir el quart any per incompatibilitats legals, però es continuarà demanant aquesta figura, ja sigui a través dels Programes del Ministerio o bé per vies alternatives, ja que els dos darrers anys, tot i ser un Institut seleccionat, el candidat (l'auxiliar de conversa en francès) va renunciar o bé va haver d'abandonar el programa per motius personals.

**1.9 Potenciar les Llengües Estrangeres (O1LE5):** El centre ha mantingut **3 idiomes** a Batxillerat i s'ha incorporat l'**alemany a l'ESO** degut a la creació d'una nova plaça. Les **certificacions** oficials, amb la participació del **Programa de reconeixement de l'EOI** i amb el Diploma d'Estudis en Llengua Francesa (**DELF**), han estat clau. A l'ESO s'està treballant en projectes **eTwinning** i a FP, s'ha consolidat el projecte **FP & EOI Together**. Degut a la participació del **Programa d'Impuls a les llengües estrangeres**, s'està estudiant la manera de consolidar les estades lingüístiques i l'auxiliar de conversa a cicles. I a batxillerat s'ha continuat oferint l'**estada lingüística** en un país de llengua anglesa i un intercanvi a Alemanya, però ara, sota el paraigua dels **Erasmus+**. Inicialment es va organitzar una sessió amb tot el professorat de llengües estrangeres per poder definir el **pla de mobilitat del centre** i actualment s'està treballant per sistematitzar les mobilitats i de moment estem gestionant el **KA121 SCH** que ens van concedir fins el 2027.

**1.10 Exploració de la viabilitat d'un Batxillerat plurilingüe (O1LE5):** L'exploració d'aquesta variant es va veure condicionada per l'entrada en vigor del nou currículum.

**1.11 Internacionalització de la FP (O1LE5):** La coordinació de mobilitat s'ha vist afectada pels canvis de **coordinadora**. Existeix una **comissió de mobilitats**, però a hores d'ara encara no és prou efectiva per operar amb autonomia. L'adhesió al **Consorci** per a PFI/CFGM i CFGS ha permès ampliar les opcions de mobilitat, tot i així, el centre continua sol·licitant mobilitats per professorat i alumnat (**KA121VET** i **KA131HED**).

**1.12 Promoure la Recerca Educativa (O1LE6):** Els Treballs de Recerca (TdR) han guanyat **reconeixement**, amb premis a Batxillerat i 4t d'ESO. El centre ha participat en **projectes** com HEDERA, Deal With Digital WBL i ARMIF.

**1.13 Fomentar la innovació (O1LE6):** S'han impulsat **projectes d'innovació** educativa a PFI i a l'FP, incloent col·laboracions amb empreses i institucions locals. Tot i l'inici de nous projectes en els primers anys, en el tercer curs es va detectar una menor continuïtat en les col·laboracions externes. El centre ha estat acceptat en el **Projecte Florence**, destinat a millorar la competència matemàtica a l'ESO, i ha seguit participant en programes d'innovació pedagògica, com la Xarxa de Competències Bàsiques (**XdC**), el **GEP** i el **MUFPS**.

**1.14 Implementació de Metodologies Competencials (O1LE6):** Inicialment es va reorganitzar l'horari a ESO amb franges de **dues hores** per reduir la càrrega diària. Els **projectes** s'han anat incorporant progressivament a 1r, 2n i 3r d'ESO i s'ha simplificat la redacció de **programacions** a una per matèria i nivell. Destacant aquí, que l'**equip de millora de competències bàsiques** és qui revisa aquesta implementació.

**1.15 Divulgació de les bones pràctiques educatives (O1LE6):** El coordinador de l'EDC ha fet un gran esforç per **centralitzar tota la informació** del centre mitjançant *Google Workspace* i la política de permisos dels grups de *Google* i per canviar la **intranet del centre** per el nou aplicatiu **DAC**. Al **Moodle** s'hi poden trobar cursos oberts amb bones pràctiques. I a més a més, a final de curs s'organitza una jornada de transferència de coneixement per compartir-hi experiències. A nivell extern, el centre ha difós bones pràctiques a la plataforma **Nodes**, a les diferents **xarxes** on participem i a la **Jornada de Qualitat del Departament d'Educació** hem presentat el nostre aplicatiu.

**2.1 Reduir l'Absentisme i l'Abandonament Escolar (O2LE1):** El centre ha millorat el seguiment de l'absentisme amb l'ús d'**iEduca**, facilitant la detecció precoç de casos. A l'**ESO**, quan l'absentisme supera el 25% o el 75%, es registra a l'aplicatiu del Departament i des de la Comissió d'Atenció a l'Escolarització i Inclusió (**CAEI**) se'n fa un seguiment. La col·laboració amb el **Servei Educatiu de l'Urgell**, el Pla Educatiu d'Entorn (**PEE**) i el Servei d'Orientació d'Àmbit Comunitari (**SOAC**) ha millorat la intervenció en els casos d'abandonament dels postobligatoris. I la participació en la prova pilot del **Pla de Millora dels Resultats Educatius i Fidelització de l'Alumnat (DGFPIERE)** també ha ajudat a reduir l'abandonament, introduint estratègies específiques de seguiment i suport personalitzat.

**2.2 Garantir una Atenció Educativa Inclusiva i de Qualitat (O2LE3):** El centre ha reforçat l'atenció a la diversitat amb la redacció dels **Plans Individualitzats (PI)**. La inclusió d'alumnes desplaçats per la **guerra d'Ucraïna** ha requerit reforç lingüístic i emocional. A **ESO i Batxillerat**, les programacions didàctiques inclouen adaptacions per a alumnes amb necessitats educatives especials. A **Cicles Formatius**, cal establir mesures més concretes per garantir una atenció inclusiva.

**2.3 Potenciar un Bon Clima entre el Professorat (O2LE4):** El primer any, el desgast per la **pandèmia** va afectar la cohesió del claustre. El segon any, el malestar provocat per les **vagues** també va influenciar negativament les relacions entre el claustre. I el tercer any, amb l'arribada de professorat nou i els problemes de **disciplina i de gestió del conflictes**, no es va millorar el bon clima del centre. Tot i això, les festes tradicionals es van continuar celebrant, però no es va poder avançar degut al canvi de **coordinador d'activitats** dels dos darrers cursos.

**2.4 Fomentar la Participació de l'Alumnat (O2LE4):** a 1r d'ESO, amb "**La carta a la directora**" s'obre un canal de comunicació directe amb direcció per fer les primeres propostes de millora. Els delegats es reuneixen als **consells de delegats** i recentment, han començat a assistir a **reunions intercentres** organitzades pel PEE. El centre també participa en el projecte Delegats 3D i han pogut organitzar activitats molt ben valorades per la comunitat educativa, com el **festival intercultural** i la posada en marxa el **servei de cafeteria** del centre. La participació als **consells escolars** ha estat baixa, tot i buscar mecanismes per millorar-ne la implicació.

**2.5 Fomentar la Participació de les Famílies (O2LE4):** El centre col·labora amb la difusió de tallers i xerrades organitzats pel PEE. L'AMPA, que a proposta de la directora s'ha convertit a AFA, organitza reunions conjuntes per coordinar **projectes o iniciatives noves** com la biblioteca, la subvenció de 1000€ per activitats culturals pel viatge de final de 4t d'ESO, la compra taules i bancs pel pati, el concurs de projectes, la gestió de la cantina, etc. o per col·laborar amb **activitats ja consolidades** com les portes obertes, les orles o la festa del Sant Jordi.

**2.6 Participació en el Pla Educatiu d'Entorn i altres iniciatives (O2LE4):** El centre ha participat activament en el PEE i en la prova pilot de l'horari lectiu BID per flexibilitzar la Formació Professional. El centre és seu de la **prova d'accés a Grau Mitjà** quan així ho demana el Departament d'Educació. Cedim **espais** a entitats locals i a petició de la coordinadora LIC de l'Urgell vam impartir el **curs de C2** al centre. A més, oferíem el **servei d'assessorament i reconeixement de competències**, però degut amb un canvi de plantejament de l'Agència Pública de formació i Qualificació Professional de Catalunya, l'hem deixat d'oferir.

**2.7 Enfortiment de la Relació amb Empreses i la FP Dual (O2LE4):** La gestió de la formació de l'alumnat a l'empresa s'hagués pogut veure afectada per la dimissió del coordinador, però la relació consolidada des de fa uns anys i l'empenta del **nou coordinador** ha millorat la col·laboració, tant pel nombre d'empreses amb convenis com en el grau de participació en diferents projectes i activitats del centre. Les **reunions de seguiment** s'han continuat convocant i es va fer un pas endavant per **mantenir les ofertes parcials**, organitzant una reunió on hi va participar: el tècnic de currículum del Departament d'Educació, la Inspecció Educativa i la coordinadora d'FP i les empreses de l'entorn. El centre ha col·laborat amb l'empresa ROS ROCA en la tramitació del **certificat de qualitat en el nivell d'assessorament**. No obstant això, tenim pendent l'enviament dels certificats de participació a les empreses de Dual.

**2.8 Implementació del Pla d'Acollida (O2LE4):** El **Pla d'Acollida** es revisa anualment, i la incorporació de l'**aula d'acollida** i el compromís a 3 anys per part de l'actual **tutor** de l'aula, facilitarà l'estabilitat i la integració dels alumnes nouvinguts al centre.

**2.9 Implementació del Projecte de Convivència (O2LE4):** El centre ha actualitzat el **Projecte de Convivència**, creant la **Comissió de Convivència** i incorporant la figura de **COCOBÉ**. S'han introduït **optatives** per a la prevenció de conflictes i s'ha creat l'**Espai de la Calma**, on l'alumnat pot gestionar les situacions de tensió.

**2.10 Millora de la Gestió dels Conflictes (O2LE4):** S'ha fet una **formació** sobre enfocament restauratiu i mediació i una altra sobre educar en el valor de la norma. El servei de mediació s'ha continuat oferint i es va realitzar un **treball conjunt** amb el claustre per tal d'identificar les tipologies d'incidència i les possibles mesures correctores a adoptar.

**2.11 Impuls de les Llengües Estrangeres d'Origen (O2LE5):** el Projecte Lingüístic de Centre (**PLC**) s'està revisant per adaptar-lo a la normativa actual. Es va fer la formació sobre els usos lingüístics del català a l'escola (**ULAE**) i es van oferir els **tallers** a l'alumnat perquè es vol garantir la inclusió lingüística dels alumnes nouvinguts i enfortir l'aprenentatge del català.

**3.1 Continuïtat del PQiMC i Qualitat en la Gestió (O3LE7):** El centre ha reforçat el seu compromís mitjançant la participació a la **Xarxa del PQiMC** i realitzant l'**auditoria interna i l'externa** per detectar possibles àrees de millora. Un avenç significatiu ha estat la reducció de la **documentació** administrativa, eliminant duplicitats i agilitzant **processos** per millorar l'eficiència. També s'han introduït els **indicadors** a l'EPIC per facilitar l'anàlisi i la presa de decisions. Per a l'autoavaluació del **model e2cat**, el centre ha fet ús de l'aplicatiu APLEC, que permet elaborar un consens dels diferents eixos del model, per poder redactar a posteriori la **memòria e2cat**.

**3.2 Millora de la Gestió dels Espais (O3LE7):** En la millora dels espais s'ha prioritzat el compliment de la normativa o les necessitats funcionals a les propostes merament estètiques. I per tant, s'han dut a terme diverses accions per millorar la seguretat i les infraestructures, com ara la incorporació de **càmeres de vigilància**. El **nou edifici de Cicles Formatius** ha representat una millora substancial en la distribució i condicions de la Formació Professional. Aquesta ampliació ha requerit la **reubicació de cicles** i l'**adaptació d'espais**, com ara el mòdul de fred, pel nou cicle formatiu. A l'igual que la **reubicació de l'equip directiu, la secretaria, la consejería, l'aula d'acollida, i la sala del professorat**. A més, s'han fet **obres d'adequació** al taller i a la coberta, s'ha reforçat la ventilació creuada a l'edifici de l'ESO, així com la substitució de finestres a la planta baixa per millorar l'eficiència energètica i el confort a les aules. El centre va rebre una dotació per la creació d'un **aula tecnològica** i anualment rebem una dotació per un **aula d'emprenedoria**. Amb la col·laboració de l'AFA estem creant l'espai de la **biblioteca/aula d'emprenedoria**, però degut a les obres previstes i a l'ocupació temporal d'aquest espai, queda pendent la compra de taules i cadires. També s'han creat dos **espais d'esbarjo** per als alumnes de cicles i un altre per al professorat, responnent a la necessitat de zones de descans. Tot i aquestes millores, encara queda **pendent la reestructuració de la planta baixa de l'edifici B i l'eliminació d'alguns departaments a l'edifici B**, fet que permetrà una distribució més eficient.

Segons l'**AVALDIR**, i tenint en compte que la participació del professorat va ser del 70%, la de l'alumnat del 98% i la de les famílies d'un 24%, la **representació institucional** de la direcció ha estat ben valorada pel professorat, mentre que les famílies han percebut febleses en aquest aspecte. Pel que fa a la **direcció i lideratge pedagògic**, el professorat ha considerat tots els punts com a forts (100%), mentre que l'alumnat l'ha valorat com a feble (100%) i les famílies han mostrat una percepció mixta (66% punts forts, 33% punts febles). Els resultats indiquen que l'alumnat cal que prengui consciència de les línies de treball que engega el centre amb la finalitat de millorar els resultats d'aprenentatge i que prengui consciència de que la seva opinió es té en compte en l'autoavaluació del centre. I pel que fa a les famílies, caldrà explicar com l'equip directiu impulsa el debat i la reflexió pedagògica entre el professorat per promoure la millora en l'acció tutorial i orientadora, i el criteri per distribuir els recursos personals i materials d'acord a les necessitats de l'alumnat. En **relació amb la comunitat escolar**, la valoració general ha estat molt positiva (93% punts forts), amb algunes discrepàncies en la cooperació amb l'entorn. L'**organització i funcionament** també ha estat un punt fort unànimement reconegut pel professorat, alumnat i famílies. I finalment, la **gestió i cap del personal del centre** ha estat ben valorada pel professorat, però les famílies han expressat dubtes sobre la transparència econòmica, situant aquest aspecte a la franja baixa.

L'assoliment dels objectius al llarg del mandat ha estat progressiu malgrat els **canvis en l'equip directiu**. L'**inici del mandat** va estar marcat per la dimissió del **secretari**, que va ser substituït, i per la baixa per accident de la nova **secretària**, fet que va afectar la gestió administrativa durant el primer any. Tot i això, es va aconseguir un **71% d'assoliment de les actuacions previstes**, una xifra considerable tenint en compte la inestabilitat inicial. El **segon any**, tot i la dimissió de la **coordinadora pedagògica**, la incorporació d'una nova coordinadora va permetre estabilitzar progressivament l'organització, incrementant l'assoliment d'objectius fins al **76%**. El **tercer any** va suposar una consolidació de l'equip, tot i la baixa per maternitat de la **cap d'estudis adjunta**. La previsió de jubilació d'un altre membre de l'equip es va gestionar amb l'**incorporació d'una nova cap d'estudis**, fet que va permetre assolir un **81% dels objectius**. En conclusió, el **grau d'assoliment ha estat creixent**, evidenciant una millora en l'eficàcia organitzativa malgrat les dificultats. Aquest procés de consolidació ha permès assolir un **alt nivell d'implementació de les actuacions previstes**, confirmant l'adaptabilitat i el compromís de l'equip en el desplegament del PdD.

## B) RESULTATS DE LES AVALUACIONS DEL CENTRE [dimensió 1]

### Evolució global i valoració dels resultats educatius a l'ESO

Actualment, l'Institut compta amb 14 grups a l'ESO, és a dir, hem incrementat **un grup més**, amb una matrícula d'aproximadament 420 alumnes. Es podria dir que la **demanda**, respecte el curs anterior ha decrementat, però si es té con compte que al curs 22-23 es va incorporar molt alumnat procedent de la guerra d'Ucraïna, es podria considerar que realment **està incrementat**, ja que el curs 21-22 era d'un 0.91, i el 23-24 és del 0.93. Al **projecte CLIL** hi participen **20 alumnes més** i tot i que la **promoció** dels darrers cursos és del 99-100%, i el percentatge a 2n i 3r de l'ESO **ha incrementat**, la taxa de **graduació** s'ha mantingut en **tendència a la baixa** fins arribar al 88%. Una de les possibles causes podria ser la falta de motivació pels estudis, l'elevat nombre d'alumnat amb NEE, la matrícula viva del territori i l'alumnat nouvingut.

Tots els nivells presenten una bona taxa de **superació de matèries (90-100%** en la majoria d'assignatures i en poques, un 85-90%), tot i així hi ha matèries a millorar com la filosofia (79%) i la música (67%) de quart d'ESO. Mostren una **tendència a la baixa** les matèries d'anglès (96-88%) a 2n, castellà (92-88%) a 3r i matemàtiques (93-83%) i l'optativa de filosofia (93-79%) a 4t. Destaquen **les tendències a l'alça** de les matèries de català (93-97%), geografia i història (88-94%) i tecnologia (92-93%) a primer, l'educació física (97-98%) a segon, tecnologia (92-93%) a tercer d'ESO i l'optativa d'educació visual i plàstica a quart. Presenten un **increment respecte el curs anterior** francès a 1r, català i matemàtiques a 3r, i geografia i història i tecnologia de la informació i comunicació a 4t. I pateixen un **decrement respecte al curs anterior** anglès a 1r d'ESO, tecnologia a 2n, física i química a 3r i música a 4t d'ESO. Una de les mesures que s'ha anat aplicant cada curs ha estat el canvi de docent de la matèria, però en determinats casos, la mobilitat del professorat del centre i els problemes de disciplina, juntament amb les dinàmiques del grup-classe han dificultat la millora d'aquests valors.

El **rendiment acadèmic** del curs 18-19 era del 89,1% i el 19-20 va pujar fins al 92,17% per l'aprobat general de la pandèmia. El 20-21 va ser un any de transició i a partir del curs 21-22 el rendiment (85,22%) **ha anat augmentant** progressivament fins arribar a un 89,26% el curs 23-24. Aquests resultats han estat possibles gràcies a l'aula d'acollida, l'atenció individualitzada, la derivació a la UEC d'un determinat perfil d'alumnat i la injecció econòmica del Programa PROA+ i de les motxilles escolars.

A les proves de **competències bàsiques (CB)**, a la **franja mitja-baixa, mitja-alta i alta**, hi ha una tendència a l'alça en català, anglès, matemàtiques i en l'àmbit científicotecnològic i un increment respecte el curs anterior a castellà, la qual cosa indica que la incorporació dels projectes de 1r a 3r i la figura de l'auxiliar de conversa d'anglès, han fet possible aquesta millora progressiva. No obstant, a la **franja alta** es detecta un decrement a català, anglès i en l'àmbit científicotecnològic, juntament amb una tendència clarament a la baixa en matemàtiques, fet que reflecteix una falta d'enfocament específic per potenciar l'alumnat amb més capacitats i mantenir l'excel·lència. És per aquest motiu, que després d'analitzar els resultats dels alumnes amb el Programa GEP, analitzar els informes de les CB i entrevistar a part del claustre, aquest curs s'ha optat per un nou enfocament als agrupaments.

## Evolució global i valoració dels resultats educatius a Batxillerat

La **promoció** del curs 18-19 va ser del 89,79%, el 19-20 va ser del 93,02% degut a l'aprobat general de la pandèmia, el 20-21 va ser un any de transició i el 21-22 el percentatge d'alumnes que van promocionar va ser del 81,63%, i per tant, es pot observar que la taxa de promoció a batxillerat **va incrementant** (83,82%). Els resultats de **graduació** també són positius (97,56%), situant-se **per sobre de la mitjana**, amb una clara tendència a l'alça. I pel que fa al **rendiment acadèmic**, tot i que abans de la pandèmia es situava al 96,35%, actualment mostra una millora sostinguda i està **per sobre de la mitjana** amb un 94,78%.

Les taxes de **superació de matèries** són destacables (90-100% en la majoria d'assignatures i en poques del 85-99%). Tot i això, hi ha assignatures amb resultats inferiors a aquest llinar, que han requerit d'una atenció específica: Les **assignatures amb taxes de superació més baixes** han estat: Llengua Estrangera I (76%), Filosofia (77%), Dibuix Tècnic I (60%), Economia (84%), Física II (80%), Llatí I (75%), Matemàtiques I (83%), 2a Llengua Estrangera I (79%), i Tecnologia Industrial II (67%). Les matèries amb **tendències a la baixa** són Història (100-98%), Dibuix Tècnic I (86-60%), Economia (95-84%), Física II (87-80%), Geografia (100-96%), 2a Llengua Estrangera I (100-79%) i Tecnologia Industrial II (100-67%). I les assignatures amb **tendències a l'alça** són: Castellà (98-100%), Educació Física (96-99%), Biologia (95-100%), Física I (75-94%), Grec I (67-100%) i Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I (84-88%), que evidencien una millora progressiva en aquestes matèries.

Les taxes de **superació de les PAU** segueixen una **tendència positiva**, passant del 91% al 97% en l'últim període analitzat. La **mitjana global** dels resultats és un **6,74**, dada que es troba alineada amb la qualitat educativa del centre i per **sobre de la mitjana general**.

La **matrícula** a batxillerat respecte el curs 18-19 **ha incrementat** de 90 a 109 alumnes, i l'origen d'aquest alumnat no és únicament de les escoles de Tàrraga, sino que provenen **dels instituts dels voltants**, com ara Guissona, Segarra i Bellpuig.

La **mobilitat** i les **baixes** del professorat, acompanyades del canvi de **currículum** i els nous models d'exàmens **de les proves d'accés a la universitat**, no han ajudat a millorar els resultats de batxillerat. Tot i així, s'han canviat alguns **docents** que impartien les matèries amb les taxes més baixes o amb tendència a la baixa. A les llengües estrangeres s'ha incorporat un **auxiliar de conversa** d'anglès i s'han continuat oferint les **estades lingüístiques** d'anglès i alemany i el centre ha continuat apostant per l'**impuls a la recerca** ja que es valora com un punt fort del centre.

## Evolució global i valoració dels resultats educatius a Cicles Formatius

A cicles, a l'igual que a la resta d'etapes també hi han hagut canvis, ja que el curs 20-21 es va iniciar el **PFI d'Informàtica** per la tarda, que a posteriori, després de valorar-ho, es va moure al **matí**. El curs 21-22 es va oferir el **certificat de professionalitat de nivell 3, Desenvolupament d'aplicacions amb tecnologia web**, però no va tenir continuïtat degut a que no va repercutir directament amb la matrícula del CFGS de DAM. El curs 22-23 es va iniciar el **CFGM de Xarxes i Estacions de Tractament d'aigües** i el curs 23-24 el **PFI de Comerç** es va adherir al nostre centre.

**A la família professional d'administració i gestió**, al CFGM de Gestió Administrativa (GA) la demanda presenta una tendència a l'alça ja que inicialment era del 0,26 i actualment està al 0,87, però es detecta una incorporació tardana significativa (16,13%). En canvi a a Administració i Finances la demanda ha decremament (del 0,34% al 0,28%) i a l'igual que la incorporació tardana (13,33%). A Gestió Administrativa, l'**abandonament incrementa** i l'absentisme baixa a 1r curs (9,1%) però augmenta a 2n (18%). En canvi, a Administració i Finances, tant l'absentisme com l'abandonament s'han reduït fins a desaparèixer. **El rendiment acadèmic a Gestió Administrativa ha incrementat** respecte el curs 18-19 (de 61,11% a 68,43%) i la graduació ha baixat (57,14%). Per contra, Administració i Finances presenta una millora continua en rendiment (92,35%) i en taxa de graduació amb tendència a l'alça del 88%.

**A la família professional d'informàtica i comunicacions**, la demanda al CFGM de Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX) continua creixent (1,5), mentre que la de Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma (DAM) es manté estable (0,62). A SMX, l'absentisme decreix a 1r però augmenta lleugerament a 2n (9%), i l'**abandonament s'incrementa en tots dos cursos**. En canvi, a DAM s'ha aconseguit reduir l'abandonament i l'absentisme fins al 0%. **A SMX, el rendiment acadèmic ha millorat notablement** (88,32%), però la taxa de graduació ha disminuït (77,78%). A DAM, el rendiment ha baixat (71,59%), però la graduació continua augmentant (84,61%).

**A la família d'instal·lació i manteniment**, al CFGM de manteniment electromecànic, la demanda tendeix a la baixa ja que inicialment era del 1,05 i actualment es troba al 0,38. A l'igual que el CFGS mecatrònica industrial que el curs 18-19 era del 0,81 i el curs 22-23 era del 0,52. A Manteniment, l'absentisme és inexistent a 1r però augmenta a 2n i l'**abandonament també ha crescut en ambdós cursos**. A Mecatrònica, l'absentisme arriba al 30% en tots dos cursos, i l'abandonament ha augmentat molt a 1r (25%), tot i desaparèixer a 2n. El rendiment acadèmic a Manteniment es manté correcte (72,22%), però la taxa de graduació ha disminuït (66,67%). A Mecatrònica, el rendiment també ha baixat (70,14%), però la graduació continua augmentant (74,03%).

**A la família d'Energia i Aigua**, al ser un cicle nou, la demanda encara és molt baixa (0,09), tot i així, aquest cicle presenta uns resultats força estables. No es registra absentisme en cap dels cursos. No obstant això, l'abandonament ha augmentat a 1r curs. Els resultats acadèmics són positius (80,43%) i la taxa de graduació es manté estable

En termes generals i respecte el curs 18-19, el **rendiment acadèmic** de grau mitjà ha incrementat (del 72,17% a 78,89%) i el de grau superior ha decremuntat (del 81,33% a 77,96%). A grau mitjà, l'alumnat necessita un acompanyament i una atenció més individualitzada, per tant, s'ha prioritzat el desdoblament de tots els grups i de tots els mòduls, inclosos els que el Departament d'Educació no té previstos, i per tant, l'assignació d'**un tutor per cada agrupament**. En canvi a grau superior, el perfil d'alumnat és diferent, ja que combina la vida laboral amb l'acadèmica, i per tant, s'ha prioritzat una distribució horària que permeti aquesta compatibilitat, tot i així, el rendiment no ha millorat. El centre promou la implantació de l'Aprenentatge Basat en Projectes (**ABP**) i en alguns cicles on s'ha implementat, com SMX, s'han millorat els resultats, però cal el compromís del professorat per acabar de portar aquesta metodologia a l'aula i es continua amb **poca motivació del professorat**. L'**abandonament** que es detecta a grau mitjà és degut a un problema d'orientació i per tant, caldrà dedicar els esforços a detectar-lo el més aviat possible. En canvi l'abandonament i absentisme del CFGS de mecatrònica industrial és degut, com hem comentat anteriorment, a la tipologia d'alumnat que prioritza la inserció al món laboral.

## 2. OBJECTIUS A ASSOLIR

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català se centren en l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, garantint la cohesió social mitjançant el desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat. En aquest marc, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) estableix els objectius generals següents:

- **Millorar resultats educatius**
- **Millorar la cohesió social**
- Millorar l'organització i gestió del centre

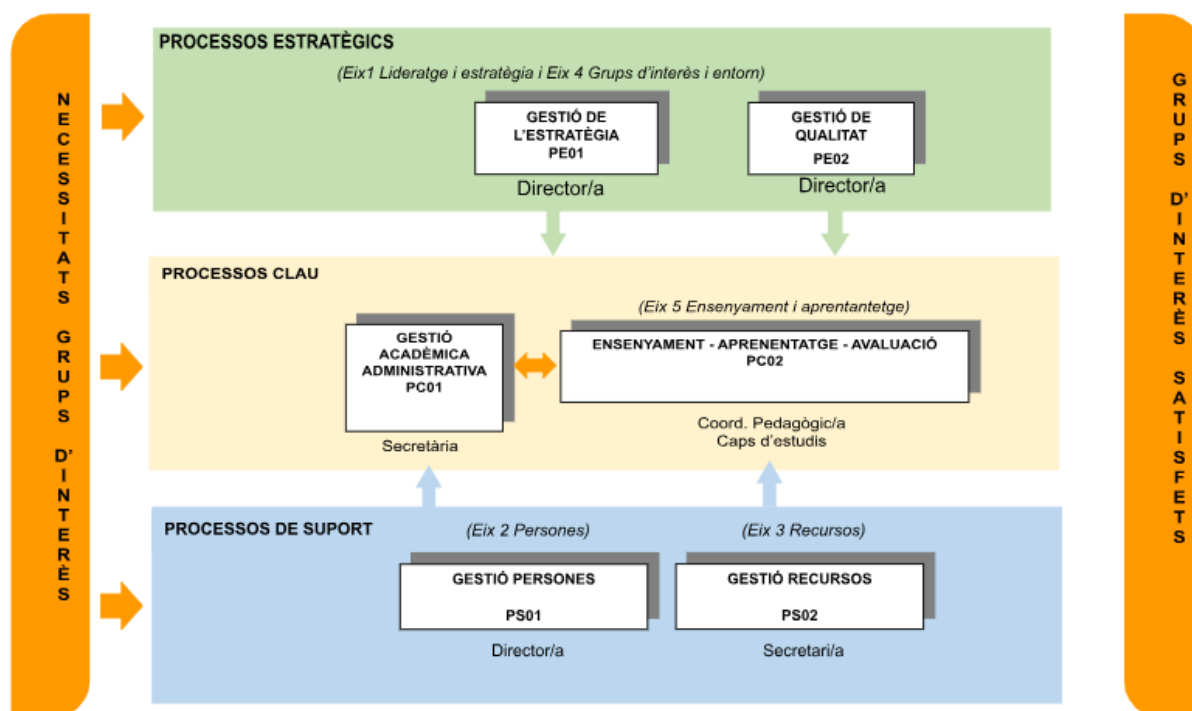
Els objectius del nostre centre estan alineats a les **prioritaris i les línies estratègiques del Departament d'Educació**, ja que les línies d'acció concretes que seguim són les següents:

1. **Resposta a les necessitats educatives en un model inclusiu:** El nostre centre té com a objectiu garantir que tots els alumnes, independentment de les seves circumstàncies, tinguin accés a una formació de qualitat. Apostem per un model inclusiu que acompanyi cada alumne en el seu procés d'aprenentatge, proporcionant els suports necessaris per garantir l'èxit escolar i prevenir l'abandonament escolar precoç. Ens comprometem a oferir accions preventives i recursos per promoure el benestar emocional de l'alumnat, en estreta col·laboració amb les famílies i tota la comunitat educativa.
2. **Desenvolupament de les competències bàsiques:** Considerem que és prioritari treballar de manera sistemàtica la competència en comunicació lingüística (oral, escrita i lectora) i matemàtica per millorar els resultats educatius dels nostres alumnes. Aquestes competències són fonamentals per a l'èxit acadèmic i personal. Ens sumem a les mesures d'acompanyament i formació establertes pel Departament d'Educació

per al curs 2024-2025, i realitzarem un seguiment constant dels resultats educatius per dissenyar actuacions de millora contínua adaptades a les necessitats de cada alumne.

3. **Foment de la cohesió social i l'ús de la llengua catalana:** La promoció de la llengua catalana és una prioritat central en el nostre projecte educatiu. Ens comprometem a reforçar les metodologies d'immersió lingüística per garantir que l'alumnat aprengui el català de manera intensiva, atractiva i funcional. A més, fomentarem l'ús habitual del català en tots els espais del centre, no només a l'aula, per assegurar-ne la interiorització i garantir la cohesió social entre els alumnes. Per aconseguir l'èxit escolar i la igualtat d'oportunitats, també promovem el coneixement de la llengua estrangera, contribuint a una formació multilingüe de qualitat.
4. **Distribució equilibrada de l'alumnat i lluita contra la segregació escolar:** El nostre centre treballa activament per combatre la segregació escolar mitjançant una distribució equilibrada de l'alumnat, com preveu el decret d'admissió. Aquesta mesura afavoreix la cohesió social i crea les millors condicions d'educabilitat per a tots els estudiants. Ens comprometem a garantir una acollida de qualitat per a l'alumnat nouvingut, amb el suport d'aules d'acollida i tutors formats específicament per a aquest propòsit, amb l'objectiu de facilitar el seu aprenentatge de la llengua i la seva integració curricular.
5. **Orientació acadèmica i professionalitzadora:** Creiem que és fonamental proporcionar orientació personalitzada als alumnes en cada etapa educativa, especialment en els moments de canvi d'etapa. Així mateix, afavorim la diversitat d'itineraris formatius, oferint orientació sobre les opcions acadèmiques i professionalitzadores disponibles per garantir que cada alumne trobi el camí més adequat a les seves capacitats i interessos.
6. **Convivència i benestar emocional:** El nostre centre promou una convivència de qualitat basada en el respecte i l'acceptació de la diversitat. La convivència escolar positiva és essencial per al desenvolupament dels alumnes i per a la creació d'un ambient d'aprenentatge saludable. A més, treballem per garantir el benestar emocional de tots els membres de la comunitat educativa, mitjançant programes de suport emocional i activitats que fomentin la comunicació i la resolució pacífica de conflictes.
7. **Acompanyament i formació del professorat:** Ens comprometem a crear un entorn que afavoreixi la formació contínua del professorat per garantir que estigui adequadament preparat per a l'aplicació de metodologies innovadores i inclusives. Així mateix, el programa d'acollida per al professorat nou és fonamental per assegurar la seva integració al projecte educatiu i reforçar el treball en equip dins del centre.

D'altra banda, en el marc del sistema de gestió de qualitat ISO 9001:2015 i els eixos del model e2cat, el centre ha definit els següents objectius vinculats al mapa de processos:



1. **Millorar la gestió de l'estratègia (PE01):** garantir una planificació estratègica alineada amb les necessitats del centre i el seu entorn.
2. **Millorar la gestió de la qualitat (PE02):** consolidar un sistema de millora continua que asseguri la satisfacció de la comunitat educativa.
3. **Millorar la gestió acadèmica i administrativa (PC01):** agilitzar els processos acadèmics i administratius per garantir una millor experiència educativa.
4. **Millorar l'ensenyament-aprenentatge-avaluació (PC02):** impulsar metodologies innovadores i sistemes d'avaluació adaptatius.
5. **Millorar la gestió de les persones (PS01):** afavorir el desenvolupament professional i el benestar del personal del centre.
6. **Millorar la gestió dels recursos (PS02):** assegurar una gestió eficient dels recursos materials i econòmics del centre.

I finalment, tenint en compte la memòria del Projecte de Direcció (21-25), els objectius de l'actualització del projecte de direcció (25-29) són els següents:

1. Millorar els resultats de les CB
2. Impulsar la formació professional
3. Dissenyar, implementar i avaluar un model d'orientació
4. Millorar el benestar mental, emocional i físic
5. Promoure la sostenibilitat i solidaritat
6. Promoure la cooperació
7. Repensar els espais d'aprenentatge perquè siguin flexibles i pensats pel futur
8. Impulsar la creativitat, innovació i emprenedoria
9. Millorar la internacionalització del centre
10. Promoure el desenvolupament professional docent

### 3. ESTRATÈGIES

Les estratègies del Projecte de Direcció concreten i articulen les **línies d'acció prioritàries** per assolir els objectius establerts, tot assegurant la seva **coherència amb els valors, la missió i les necessitats reals del centre educatiu**. Aquestes estratègies s'han dissenyat a partir d'un procés d'anàlisi i reflexió compartida, tenint en compte tant els **resultats de l'avaluació del mandat anterior**, com les **diagnòs derivades de l'aplicació del model e2cat**, i les oportunitats de millora identificades en el marc del sistema de qualitat (ISO 9001:2015 i PQiMC).

Les estratègies presentades responen a una **temporalització progressiva** i realista, adaptada als quatre anys de durada del mandat, i distribueixen els objectius segons la seva naturalesa estratègica o clau. A més, incorporen **concrecions específiques orientades al desenvolupament professional docent i a la innovació educativa**, promovent una cultura d'aprenentatge col·laboratiu, de transferència de coneixement i de millora contínua.

Alhora, aquestes línies estratègiques inclouen **propostes organitzatives que afavoreixen el funcionament intern del centre**, fomenten el **treball en equip, el lideratge distribuït i la creació de xarxes** tant internes com externes. S'hi incorporen criteris de realisme i sostenibilitat, amb una **optimització dels recursos disponibles** i una planificació acurada dels recursos a obtenir, especialment en matèria de formació, infraestructures, aliances i tecnologia educativa.

Finalment, el conjunt d'estratègies es desplega amb **mecanismes de seguiment actiu i capacitat de resposta davant els resultats**. Això permet **reajustar les decisions** i adaptar-les a l'evolució dels indicadors, especialment aquells que fan referència als resultats educatius, a la participació de la comunitat i a l'impacte real de les accions implementades. Aquest enfocament flexible i basat en evidències assegura que el Projecte de Direcció no sigui un document estàtic, sinó una eina viva al servei de l'aprenentatge i la transformació educativa del centre.

A continuació es despleguen les estratègies previstes per a cada objectiu, amb el seu responsable, basades amb els eixos i subeixos del model e2cat, així com les actuacions específiques associades, la seva temporització i els indicadors de seguiment corresponents.



## Objectiu 1. Millorar els resultats de les Competències Bàsiques (CB)

**Responsable:** Coordinadora pedagògica

| INDICADORS                  | Valor inicial | Valor inicial  | Valor final | Valor final | Curs 25-26 | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | Curs 28-29 |
|-----------------------------|---------------|----------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                             | Franja        | Catalunya      | Centre      | Catalunya   | Centre     | Catalunya  | Centre     | Catalunya  | Centre     | Catalunya  | Centre     | Catalunya  |
| <b>Llengua Catalana</b>     | Mitjà-alt     | Mitjà-alt (=)  | Mitjà-alt   | (+)         | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        |
| <b>Llengua Castellana</b>   | Mitjà-alt     | Mitjà alt (+)  | Mitjà-alt   | (+)         | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        |
| <b>Llengua Anglesa</b>      | Mitjà-alt     | Mitjà-baix (+) | Mitjà-alt   | (+)         | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        |
| <b>Matemàtiques</b>         | Mitjà-alt     | Mitjà-alt (+)  | Mitjà-alt   | (+)         | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        |
| <b>Científic-Tecnològic</b> | Mitjà-baix    | Mitjà-baix (=) | Mitjà-alt   | (+)         | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        | Mitjà-alt  | (+)        |

(+) per sobre de Catalunya, , (+) per sota de Catalunya, (=) mateix nivell de Catalunya

| INDICADORS  |                      | Valor inicial <sup>1</sup> | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS   |                      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|-------------|----------------------|----------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|----------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Franja alta | Llengua Catalana     | 10,8                       | 15,0        | 12,0       | 13,0       | 14,0       | 15,0       | Franja baixa | Llengua Catalana     | 12,2          | 10,0        | 12,0       | 11,5       | 11,0       | 10,0       |
|             | Llengua Castellana   | 25,3                       | 35,0        | 25,5       | 28,0       | 31,5       | 35,0       |              | Llengua Castellana   | 13,3          | 10,0        | 13,0       | 12,0       | 11,0       | 10,0       |
|             | Llengua Anglesa      | 14,5                       | 20,0        | 15,0       | 16,5       | 18,0       | 20,0       |              | Llengua Anglesa      | 11,8          | 10,0        | 11,5       | 11,0       | 10,5       | 10,0       |
|             | Matemàtiques         | 6,6                        | 15,0        | 9,0        | 11,0       | 13,0       | 15,0       |              | Matemàtiques         | 23,7          | 15,0        | 23,0       | 20,0       | 18,0       | 15,0       |
|             | Científic-Tecnològic | 13,5                       | 25,0        | 15,0       | 18,0       | 21,5       | 25,0       |              | Científic-Tecnològic | 14,9          | 10,0        | 13,0       | 12,0       | 11,0       | 10,0       |

<sup>1</sup> 2024

| ESTRATÈGIES                                     | ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                            | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------------|
| Millorar els resultats de la franja mitja-alta  | Disseny i implementació d'un nou model de treball per l'alumnat ubicat a la franja mitja-alta i alta amb el Projecte " <b>Creixem esforçant-nos</b> " pels alumnes de 1r i 2n d'ESO i pels alumnes de 3r i 4t d'ESO   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                               |
|                                                 | Avaluació del projecte " <b>Creixem esforçant-nos</b> " amb la lògica REDAR                                                                                                                                           | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                               |
|                                                 | Identificar l'alumnat que s'ubica a la franja mitja-alta i alta de les <b>CB de 6è de primària</b>                                                                                                                    | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | % alumnat situat a la franja alta        |
|                                                 | Identificar l'alumnat que s'ubica a la franja mitja-alta o alta de les <b>proves diagnòstiques de 2n d'ESO</b>                                                                                                        | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | % alumnat situat a la franja alta        |
|                                                 | Identificar l'alumnat que s'ubica a la franja mitja-alta o alta de les <b>proves de CB de 4t d'ESO</b>                                                                                                                | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | % alumnat situat a la franja alta        |
| Millorar els resultats de la franja mitja-baixa | Disseny i implementació d'un nou model de treball per l'alumnat ubicat a la franja mitja-baixa i baixa amb el Projecte " <b>Creixem esforçant-nos</b> " pels alumnes de 1r i 2n d'ESO i pels alumnes de 3r i 4t d'ESO | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                               |
|                                                 | Avaluació del projecte " <b>Creixem esforçant-nos</b> " amb la lògica REDAR                                                                                                                                           | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                               |
|                                                 | Identificar l'alumnat que s'ubica a la franja mitja-baixa i baixa de les <b>CB de 6è de primària</b>                                                                                                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | % alumnat situat a la franja mitja-baixa |
|                                                 | Identificar l'alumnat que s'ubica a la franja mitja-baixa i baixa de les <b>proves diagnòstiques de 2n d'ESO</b>                                                                                                      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | % alumnat situat a la franja mitja-baixa |
|                                                 | Identificar l'alumnat que s'ubica a la franja baixa-baixa i baixa de les <b>proves de CB de 4t d'ESO</b>                                                                                                              | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | % alumnat situat a la franja mitja-baixa |

| ESTRATÈGIES                                                                                       | ACTUACIONS                                                                 | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------|
| Millorar la competència matemàtica                                                                | Participació del Projecte d'innovació <b>Florence</b>                      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Assoliment de les proves diagnòstiques de 2n d'ESO   |
| Millorar la competència lingüística                                                               | Participació de la <b>Xarxa de Comprensió lectora</b>                      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Assoliment de les proves diagnòstiques de 2n d'ESO   |
| Millorar els resultats de l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeconòmica i socioeducativa | Participació al Pla de millora d'oportunitats educatives <b>PMOE-PROA+</b> | ✓     | ✓     | ✓     |       | Grau d'assoliment dels objectius dels pla de millora |

## Objectiu 2.Impulsar la formació professional de qualitat

Responsable: Cap d'estudis d'FP

| INDICADORS              |             | Valor inicial <sup>2</sup> | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS              |             | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|-------------------------|-------------|----------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|-------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Taxa rendiment acadèmic | GA (AG10)   | 68,43                      | 85,00       | 70,00      | 75,00      | 80,00      | 85,00      | Taxa rendiment acadèmic | AIF (AGB10) | 92,35         | 95,00       | 93,00      | 93,00      | 95,00      | 95,00      |
|                         | SMX (IC10)  | 88,32                      | 90,00       | 89,00      | 89,50      | 90,00      | 90,00      |                         | DAM (ICB10) | 71,59         | 90,00       | 75,00      | 80,00      | 85,00      | 90,00      |
|                         | MANT (IM10) | 72,22                      | 80,00       | 73,00      | 74,00      | 75,00      | 80,00      |                         | MECA (IMC0) | 70,14         | 90,00       | 82,50      | 85,00      | 87,50      | 90,00      |
|                         | XIE (EA20)  | 80,43                      | 85,00       | 81,00      | 82,00      | 82,00      | 85,00      |                         |             |               |             |            |            |            |            |

| INDICADORS |             | Valor inicial <sup>3</sup> | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS |             | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|------------|-------------|----------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Matrícula  | GA (AG10)   | 22                         | 30          | 20         | 25         | 30         | 30         | Matrícula  | AIF (AGB10) | 20            | 30          | 15         | 15         | 15         | 15         |
|            | SMX (IC10)  | 25                         | 30          | 30         | 30         | 30         | 30         |            | DAM (ICB10) | 23            | 30          | 20         | 20         | 20         | 20         |
|            | MANT (IM10) | 19                         | 30          | 20         | 25         | 30         | 30         |            | MECA (IMC0) | 23            | 30          | 30         | 30         | 30         | 30         |
|            | XIE (EA20)  | 8                          | 30          | 10         | 12         | 14         | 16         |            | ROB         | 0             | 20          | 5          | 10         | 15         | 20         |

| ESTRATÈGIES                             | ACTUACIONS                                                                              | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------------------|
| Planificar el nou model d'FP del centre | Creació i implantació de la <b>comissió ImpulsFP</b>                                    | ✓     |       |       |       | Fet/No Fet                                 |
|                                         | Disseny i implementació del Projecte d'innovació <b>"Creixem per ser professionals"</b> | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                 |
|                                         | Avaluació del projecte <b>"Creixem per ser professionals"</b> amb la lògica REDAR.      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció de l'orientació rebuda |

<sup>2</sup> Curs 22-23

<sup>3</sup> Curs 22-23

| ESTRATÈGIES                                                                                                    | ACTUACIONS                                                                   | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AICostaCreixem</b>     |       |       |       | ✓     | Si/No                                                   |
| Impulsar <b>metodologies actives</b> amb la col·laboració de l'entorn empresarial o d'altres centres educatius | Sistematització de l'aplicació de metodologies actives als cicles formatius. | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Nombre de projectes desenvolupats amb ABP               |
| Impulsar la <b>innovació</b> als diferents cicles                                                              | Sistematització de l'aplicació de la innovació als projectes dels cicles     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Nombre de projectes amb empreses o entitats de l'entorn |
| Incrementar el nombre d'alumnat de <b>dual intensiu</b>                                                        | Cerca d'empreses que participin de l'FP dual                                 | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Nombre d'alumnes en dual intensiu                       |
| Incrementar de l'oferta formativa                                                                              | Ampliació de l'oferta educativa                                              | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Nombre de cicles o cursos aprovats                      |

### Objectiu 3. Definir el model d'orientació del centre

Responsable: Cap d'estudis

| INDICADORS                        |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS          |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|-----------------------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Taxa d'absentisme superior al 10% | CFGM | 6,3           | 1           | 4          | 3          | 2          | 1          | Taxa d'abandonament | CFGM | 16            | 5           | 11         | 9          | 7          | 5          |
|                                   | CFGS | 10            | 5           | 8          | 7          | 6          | 5          |                     | CFGS | 4             | 1           | 3          | 2          | 1          | 1          |
| Taxa d'absentisme superior al 25% | CFGM | 3             | 1           | 2          | 2          | 1          | 1          | Taxa reorientació   | CFGM | 0             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          |
|                                   | CFGS | 11            | 5           | 8          | 7          | 6          | 5          |                     | CFGS | 0             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          |

| ESTRATÈGIES                                            | ACTUACIONS                                                                           | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------|
| Planificació el nou model d'orientació educativa       | Creació i implementació de la <b>comissió d'orientació educativa</b>                 | ✓     |       |       |       | Fet/No Fet                                                  |
|                                                        | Disseny i implementació del Projecte d'innovació " <b>Creixem per orientar-nos</b> " | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                                  |
|                                                        | Avaluació del projecte " <b>Creixem per orientar-nos</b> " amb la lògica REDAR.      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció de l'orientació rebuda                  |
|                                                        | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>             |       |       |       | ✓     | Si/No                                                       |
| Millora de l'orientació educativa de <b>CCFF I PFI</b> | Participació al programa <b>EmpresaFP</b>                                            | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius dels programes d'innovació |

**Objectiu 4. Millorar el benestar mental, emocional i físic**
**Responsable:** Cap d'estudis adjunt

| INDICADORS                                           |     | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS                                           |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|------------------------------------------------------|-----|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------------------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº d'expedients disciplinaris abreujats (conflictes) | ESO | 118           | 25          | 100        | 75         | 50         | 25         | Nº d'expedients disciplinaris abreujats (conflictes) | CCFF | 7             | 0           | 5          | 3          | 1          | 0          |
|                                                      | BAT | 2             | 0           | 0          | 0          | 0          | 0          |                                                      | PFI  | 1             | 0           | 1          | 1          | 0          | 0          |

| ESTRATÈGIES                                                               | ACTUACIONS                                                                           | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------|
| Planificació del nou <b>model de benestar</b> (emocional, mental i físic) | Disseny i implementació del projecte d'innovació <b>"Creixem per cuidar-nos"</b>     | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                    |
|                                                                           | Avaluació del projecte <b>"Creixem per cuidar-nos"</b> amb la lògica REDAR           | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció del benestar del centre   |
|                                                                           | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>             |       |       |       | ✓     | Si/No                                         |
| Millorar el benestar de l'alumnat                                         | Participació del Programa <b>Henka</b> : Escoles resilents pel benestar de l'alumnat | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius del programa |

## Objectiu 5. Promoure la sostenibilitat i solidaritat

**Responsable:** Coordinadora pedagògica

| INDICADORS                                             | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS                                | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|--------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Nombre de actuacions o projectes per la sostenibilitat | 1             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          | Nombre d'actuacions o projectes solidaris | 1             | 10          | 2          | 3          | 4          | 5          |

| ESTRATÈGIES                                                       | ACTUACIONS                                                                                                       | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| Planificació del nou <b>model de sostenibilitat i solidaritat</b> | Disseny i implementació del projecte d'innovació " <b>Creixem per transformar el món</b> "                       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                                                   |
|                                                                   | Avaluació del projecte " <b>Creixem per transformar el món</b> " amb la lògica REDAR                             | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció del projecte de sostenibilitat, solidaritat i cooperació |
|                                                                   | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AICostaCreixem</b>                                         |       |       |       | ✓     | Si/No                                                                        |
| Millorar la sostenibilitat del centre                             | Participació de la Xarxa de <b>Sistema de Gestió Ambiental</b> (SGA) del Programa de Qualitat i Millora Contínua | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius de la xarxa                                 |

## Objectiu 6. Promoure la cooperació

Responsable: Cap d'estudis adjunt

| INDICADORS                                              | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS                              | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|---------------------------------------------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Nombre de projectes amb l'alumnat                       | 1             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          | Nombre de projectes amb el PEE          | 9             | 9           | 9          | 9          | 9          | 9          |
| Nombre de projectes amb centres educatius del territori | 1             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          | Nombre de projectes amb entitats locals | 1             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          |
| Nombre de projectes amb l'AFA                           | 1             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          | Nombre d'aliances amb empreses          | 0             | 5           | 2          | 3          | 4          | 5          |

| ESTRATÈGIES                                     | ACTUACIONS                                                                | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------|
| Planificació del nou <b>model de cooperació</b> | Disseny i implementació del projecte d'innovació " <b>Creixem junts</b> " | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                                                   |
|                                                 | Avaluació del projecte " <b>Creixem junts</b> " amb la lògica REDAR       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció del projecte de sostenibilitat, solidaritat i cooperació |
|                                                 | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>  |       |       |       | ✓     | Si/No                                                                        |
| Millorar la cooperació de l'alumnat             | Participació del Programa <b>Delegats i Delegades 3D</b>                  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius del Programa                                |

**Objectiu 7. Repensar els espais d'aprenentatge perquè siguin flexibles (aules del futur)**

**Responsable:** Secretaria

| INDICADORS                                           |                    | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS                                  |                               | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------------------|-------------------------------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Nombre d'espais <b>interiors</b> millorats (alumnat) | Espais comuns      | 1             | 5           | 1          | 1          | 1          | 1          | Nombre d'espais millorats (professorat/PAS) | Consergeria                   | 0             | 1           |            |            |            |            |
|                                                      | Aules ordinàries   | 3             | 4           | 1          | 1          | 1          | 1          |                                             | Secretaria                    | 0             | 1           |            |            |            |            |
|                                                      | Aules específiques | 0             | 4           | 1          | 1          | 1          | 1          |                                             | Despatxos / Sales de reunions | 1             | 8           | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Nombre d'espais <b>exterior</b> s millorats          |                    | 0             | 4           | 1          | 1          | 1          | 1          |                                             |                               |               |             |            |            |            |            |

| ESTRATÈGIES                                        | ACTUACIONS                                                                        | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|----------------------------------------------------------|
| Planificació del nou model d'espais d'aprenentatge | Disseny i implementació del projecte d'innovació <b>"Creixem amb nous espais"</b> | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                               |
|                                                    | Avaluació del projecte <b>"Creixem amb nous espais"</b> amb lògica REDAR          | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció del projecte d'espais d'aprenentatge |
|                                                    | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>          |       |       |       | ✓     | Si/No                                                    |

Objectiu 8. Impulsar la creativitat, innovació i emprenedoria del centre.

Responsable: Directora

| INDICADORS                                                                                     |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS                                                                                                                            |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº projectes premiats / Nº projectes d'emprenedoria presentats a concursos (interns i externs) | ESO  | 0             | 4           | 1          | 2          | 3          | 4          | Nº de treballs de recerca (o projectes) premiats / Nº de treballs de recerca (o projectes) presentats a concursos (interns i externs) | ESO  | 0             | 4           | 1          | 2          | 3          | 4          |
|                                                                                                | BAT  | 0             | 4           | 1          | 2          | 3          | 4          |                                                                                                                                       | BAT  | 2             | 6           | 3          | 4          | 5          | 6          |
|                                                                                                | PFI  | 0             | 4           | 1          | 2          | 3          | 4          |                                                                                                                                       | PFI  | 0             | 4           | 1          | 2          | 3          | 4          |
|                                                                                                | CCFF | 1             | 4           | 1          | 2          | 3          | 4          |                                                                                                                                       | CCFF | 2             | 4           | 1          | 2          | 3          | 4          |

| ESTRATÈGIES                                                      | ACTUACIONS                                                                                | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                                |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------|
| Planificació del nou <b>model d'innovació/recerca</b> del centre | Disseny i implementació del projecte d'innovació <b>"Creixem innovant i investigador"</b> | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                                |
|                                                                  | Avaluació del projecte <b>"Creixem innovant i investigador"</b> amb la lògica REDAR       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció de l'emprenedoria del centre          |
|                                                                  | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>                  |       |       |       | ✓     | Si / No                                                   |
|                                                                  | Participació del programa <b>InnovaFP</b>                                                 | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius del programa d'innovació |
|                                                                  | Participació del programa <b>Innova PFI</b>                                               | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius del programa d'innovació |

| ESTRATÈGIES                                                 | ACTUACIONS                                                                    | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Planificació del nou <b>model d'emprenedoria</b> del centre | Disseny i implementació del projecte d'innovació " <b>Creixem emprenent</b> " | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                                                  |
|                                                             | Avaluació del projecte " <b>Creixem emprenent</b> " amb la lògica REDAR       | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció de l'emprenedoria del centre                            |
|                                                             | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>      |       |       |       | ✓     | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaComençaTot</b> |
|                                                             | Participació al programa <b>EmprenFP</b>                                      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius dels programes d'innovació                 |

**Objectiu 8. Impulsar la internacionalització del centre.**
**Responsable: Directora**

| INDICADORS                |           | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS                |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|---------------------------|-----------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº mobilitats alumnat     | ESO       | 21            | 36          | 36         | 36         | 36         | 36         | Nº mobilitats alumnat     | BAT  | 36            | 40          | 40         | 40         | 40         | 40         |
|                           | CFGM      | 0             | 15          | 15         | 15         | 15         | 15         |                           | CFGS | 1             | 15          | 15         | 15         | 15         | 15         |
|                           | PFI       | 0             | 7           | 7          | 7          | 7          | 7          |                           |      |               |             |            |            |            |            |
| Nº mobilitats professorat | ESO / BAT | 0             | 3           | 3          | 3          | 3          | 3          | Nº mobilitats professorat | PFI  | 1             | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
|                           | CFGM      | 1             | 3           | 3          | 3          | 3          | 3          |                           | CFGS | 3             | 3           | 3          | 3          | 3          | 3          |

| ESTRATÈGIES                                                         | ACTUACIONS                                                                                 | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------------------------------------------|
| Planificació del nou <b>model d'internacionalització</b> del centre | Disseny i implementació del projecte d'innovació <b>"Creixem explorant el món"</b>         | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                       |
|                                                                     | Avaluació del projecte <b>"Creixem explorant el món"</b> amb la lògica REDAR               | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció de l'emprenedoria del centre |
|                                                                     | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>                   |       |       |       | ✓     | Si/No                                            |
| Millorar la mobilitat de l'alumnat i professorat                    | Participació al programa <b>mobilitatFP</b>                                                | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius dels programa   |
|                                                                     | Participació de Projectes <b>Erasmus+ i eTwinning</b>                                      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius dels projectes  |
|                                                                     | Participació del Projecte d' <b>Auxiliar de conversa</b>                                   | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius dels projecte   |
|                                                                     | Participació del Programa de <b>Suport a la certificació dels coneixements de llengües</b> | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Nombre de certificacions                         |

**Objectiu 10. Promoure el desenvolupament professional docent.**
**Responsable: Directora**

| INDICADORS                   |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 | INDICADORS                       |      | Valor inicial | Valor final | Curs 25-26 | Curs 26-27 | Curs 27-28 | Curs 28-29 |
|------------------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------------|------|---------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Nº mentors                   | ESO  | 6             | 10          | 7          | 8          | 9          | 10         | Nº referents                     | ESO  | 5             | 5           | 5          | 5          | 5          | 5          |
|                              | CCFF | 4             | 10          | 7          | 8          | 9          | 10         |                                  | CCFF | 5             | 5           | 5          | 5          | 5          | 5          |
|                              | PFI  | 1             | 3           | 2          | 2          | 3          | 3          |                                  | PFI  | 1             | 1           | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Nº observacions entre iguals |      | 0             | 20          | 5          | 10         | 15         | 20         | Nº espais de reflexió pedagògica |      | 0             | 3           | 3          | 3          | 3          | 3          |

| ESTRATÈGIES                                                                  | ACTUACIONS                                                                                                 | 25-26 | 26-27 | 27-28 | 28-29 | INDICADORS                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------|
| Planificació del nou <b>model de desenvolupament</b> professional del docent | Disseny i implementació del projecte de desenvolupament professional docent <b>"Creixem com a docents"</b> | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Fet/No Fet                                                  |
|                                                                              | Avaluació del projecte <b>"Creixem com a docents"</b> amb la lògica REDAR                                  | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau de satisfacció de l'emprenedoria del centre            |
|                                                                              | Reconeixement de pràctica educativa de referència <b>#AlCostaCreixem</b>                                   |       |       |       | ✓     | Si/No                                                       |
| Millorar les pràctiques de l'alumnat del MUFPS                               | Participació al programa <b>MUFPS</b>                                                                      | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius dels programes d'innovació |
| Millorar l'observació i retroacció entre iguals                              | Implementació del Projecte <b>Peixera</b> (Observació entre iguals)                                        | ✓     | ✓     | ✓     | ✓     | Grau d'assoliment dels objectius del programa               |

## Concrecions organitzatives

Amb l'objectiu d'enfortir el treball col·laboratiu, fomentar el lideratge distribuït i donar resposta als objectius estratègics del centre, es proposa un conjunt de canvis i millores organitzatives que incideixen especialment en l'àmbit de la Formació Professional i de l'orientació educativa. Aquestes mesures tenen com a finalitat optimitzar el funcionament intern del centre, fomentar la cultura del treball en equip i avançar cap a un model de gestió més eficient, participatiu i alineat amb les línies prioritàries del projecte de direcció.

Una de les accions principals és la posada en marxa d'un **model d'organització per àrees estratègiques a cicles formatius**, en què cada docent s'integrarà voluntàriament en una de les àrees clau del centre: Innovació metodològica, Emprenedoria, Internacionalització, Qualitat i millora contínua, Estratègia digital de centre i Orientació, Gestió ambiental, etc. Aquestes àrees, vinculades directament amb els àmbits del projecte de direcció i la missió del centre, es reuniran en franges reservades de l'horari per planificar accions concretes, compartir bones pràctiques i contribuir al desenvolupament dels projectes institucionals. Aquest funcionament consolida el lideratge compartit, promou la professionalització docent i facilita la connexió del centre amb xarxes educatives i productives externes.

Paral·lelament, s'aprofita l'**ampliació de la dotació d'orientadors** del centre per fer una reorganització profunda i coherent del model d'orientació educativa i professional. En aquest sentit, es proposa:

- La **redefinició del coordinador d'FP**, assumint funcions més integradores, i la **supressió del rol de coordinador d'empresa**, per evitar duplicitats i afavorir una visió global.
- La **reestructuració de la comissió ImpulsFP**, que estarà formada pels coordinadors de les diferents línies estratègiques de la FP (InnovaFP, EmpresaFP, EmprenFP, MobilitatFP, Qualitat), el coordinador d'FP, la cap d'estudis d'FP i la directora. Aquesta comissió treballarà de manera conjunta per alinear les accions de millora amb els objectius del centre i assegurar el seguiment dels indicadors.
- L'**ampliació del Departament d'Orientació**, que passarà a tenir una dotació de dues orientadores per a ESO i Batxillerat, una per a cicles formatius i tres per als Programes de Formació i Inserció (PFI). Aquesta mesura permet una atenció més ajustada, especialitzada i preventiva en cada etapa educativa.
- La **redefinició de la CAEI** (Comissió d'Atenció a l'Escola Inclusiva), incorporant l'orientador de cicles i els orientadors dels PFIs, per tal de millorar l'atenció a la diversitat i la transició acadèmica i professional de l'alumnat.
- La **creació d'un nou espai estable de coordinació entre els tutors de cicles i PFIs, els orientadors, la coordinadora d'activitats i la cap d'estudis d'FP**, amb l'objectiu de dissenyar accions orientadores coherents, fer seguiment compartit de l'alumnat i planificar accions tutoritzadores conjuntes.



Totes aquestes concrecions organitzatives responen a una voluntat clara d'impulsar una gestió pedagògica que afavoreixi el **treball col·laboratiu**, l'**especialització funcional**, la **cohesió entre etapes** i la **millora del servei educatiu ofert**, especialment a l'àmbit de la Formació Professional, on es fa evident la necessitat d'un model flexible, innovador i estretament vinculat al territori i al futur professional de l'alumnat.

## 4. INDICADORS D'AVALUACIÓ I MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

Els **indicadors** per a l'avaluació de l'exercici de la direcció, d'acord amb els indicadors de progrés del projecte educatiu estan inclosos a les taules de l'apartat 3 on es detallen a més a més, els objectius generals, les línies estratègiques, els objectius específics i les actuacions.

La política de qualitat del nostre centre comporta una avaluació continuada de tots els processos i procediments que es duen a terme en tots els àmbits, que en aquest projecte de direcció es focalitza en la **metodologia REDAR**, metodologia recomanada en el model e2cat. Aquesta avaluació proporciona l'obtenció de dades que ens serviran per millorar i poder planificar millor les properes accions, amb la finalitat de reconduir i esmenar les actuacions que no han obtingut els resultats desitjats. Els resultats obtinguts producte de les diferents avaluacions són transmesos a la comunitat educativa i per tant, els **mecanismes de retiment de comptes** als òrgans de control i participació queden reflectits en el següent quadre:

| Retiment de comptes                                                |                                |                                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
| Què?                                                               | A qui?                         | Com?                                   | Quan?              |
| <b>Resultats estratègics:</b><br>estratègia, processos i innovació | Claustre i Comunitat Educativa | Sessions de claustre i consell escolar | Trimestralment     |
|                                                                    | Inspecció educativa            | Memòria anual (MA)                     | Anualment          |
| <b>Resultats clau:</b> alumnes, persones i servei educatiu         | Claustre i Comunitat Educativa | Sessions de claustre i consell escolar | Trimestralment     |
|                                                                    | Inspecció educativa            | Memòria anual (MA)                     | Anualment          |
| <b>Resultats de les auditories:</b> interna i externa              | Claustre i Comunitat educativa | Sessions de claustre i consell escolar | Trimestralment     |
|                                                                    | Inspecció educativa            | Memòria anual (MA)                     | Anualment          |
| Recollida de dades pel Sistema d'Indicadors de Centre (SIC i FP)   | Administració                  | Aplicatius                             | Anualment          |
| <b>Funció directiva</b>                                            | Inspecció educativa            | AVALDIR                                | Segons indicacions |
|                                                                    | Claustre i comunitat educativa | Sessions de claustre i consell escolar | Segons indicacions |



El centre compta amb un **Pla de Comunicació** propi, alineat amb el Projecte Educatiu i el Projecte de Direcció, que estableix les línies mestres per garantir una informació clara, accessible i bidireccional entre tots els sectors de la comunitat educativa. Aquest pla serà dinamitzat per la figura del **coordinador de comunicació**, que vetllarà per l'eficàcia dels canals comunicatius i la coherència del missatge institucional.

Entre les estratègies concretes d'informació, el centre disposa de diversos canals formals com el web institucional, pantalles informatives i l'ús de xarxes socials com Instagram i LinkedIn. A l'inici i al llarg del curs es duen a terme reunions informatives adreçades a les famílies, així com jornades de portes obertes, i com a novetat, s'enviarà un **butlletí electrònic** periòdic amb les darreres novetats o notícies.

El projecte de direcció 21-29 el treballarem amb un lema global **“Creixem per transformar”** on **“Creixem”** engloba el desenvolupament personal i professional de tota la comunitat educativa (alumnat, docents, centre), des de l'orientació, el benestar, l'aprenentatge i la innovació fins a l'emprenedoria. I **“Transformar”** apel·la al compromís del centre amb la millora social, la sostenibilitat, la cooperació, l'obertura al món i el canvi educatiu. És un lema **actiu, positiu i dinàmic**, que dona sentit a cadascun dels sublemes:

## Al Costafreda Creixem per transformar



**Creixem esforçant-nos**

**Creixem per ser professionals**

**Creixem per orientar-nos**

**Creixem per cuidar-nos**

**Creixem per transformar el món**

**Creixem junts**

**Creixem amb nous espais**

**Creixem innovant i investigant**

**Creixem emprenent**

**Creixem explorant el món**

**Creixem com a docents**



*Creixem per transformar*